

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Ст. Карланиуртовская СОШ»

 /С. М. Жалалудинова/

«01» 09 2022 год



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКОУ «СТ. КАРЛАНИҮРТОВСКАЯ СОШ»



Заместитель директора по воспитательной работе Казакова А. А.

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «ст. Карланюртовская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно - воспитательной работе) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Разрабатывая Программу воспитания и социализации учащихся МКОУ «ст. Карланюртовская СОШ», мы опирались на международные, федеральные, региональные и локальные нормативные акты:

- Конвенцию о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «ст. Карланюртовской средней общеобразовательной школы» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из

направлений воспитательной работы школы. Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «ст. Карланюртовская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «ст. Карланюртовская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Специфика расположения школы.

Школа находится в центральной части поселка станции Карланюрт, по адресу ж/ ст. Карланюрт ул. Ахмедханова, 74. Рядом расположен ж/д вокзал, жилые дома, сельская библиотека, ФАП «Фельдшерско-акушерский пункт», удобная транспортная развязка, футбольное поле, мечеть. Школа имеет централизованное водоснабжение, отопление. В целом МКОУ «ст. Карланюртовская СОШ» имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей.

1.2. Особенности социального окружения.

Расположение школы вблизи города Хасавюрт и с. Кокрек позволяет использовать возможности городских и сельских культурных учреждений: музеев, домов культуры, центров традиционной культуры и библиотек. Особое внимание уделяется детям ассоциативного поведения, классные руководители проводят систематическую работу по привлечению учащихся, родителей в работу кружков, секций. Составлены договора о сотрудничестве в социуме и совместный план работы.

Учащиеся школы активно посещают кружки, клубы, секции учреждений социума. Всего учащихся, посещающих учреждения социума 395 человек, с учетом того, что некоторые ребята посещают несколько кружков. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях социума, в сельских и районных праздниках. Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность.

Образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной сферы.

1.3. Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой

управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «ст. Карланюртовская СОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

1.4. Система социального партнерства в воспитании и социализации обучающихся.

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется не только школой, но и учреждениями и организациями социума. Взаимодействие школы и социальных партнеров является важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации подрастающего поколения (Таблица)

Социальный партнёр	Содержание и вид взаимодействия
Управление образования МО «Хасавюртовский район»	Консультирование, организация встреч с представителями структур власти.
Хасавюртовский историко-краеведческий музей им. Тахо-Годи	Привлечение учащихся к изучению истории родного края, экскурсии.
Хасавюртовская центральная городская библиотека имени Расула Гамзатова, сельская библиотека станции Карланюрт	Организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круглых столов, лекций, классных часов.
Хасавюртовский аграрно-экономический колледж	Участие в ярмарке профессий, приглашение сотрудников на мероприятия по профориентации
Молодежный центр МО «Хасавюртовский район»	Занятость старшеклассников в трудовых отрядах по благоустройству, волонтерское движение
МУЗ «Кокрекская участковая больница»	Организация просветительской работы среди родителей и учащихся по здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, консультации.
Военно-патриотический клуб «Юнармия»	Организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий.
Линейный отдел полиции ст. Хасавюрт, районный отдел ПДН	Организация встреч родителей и обучающихся с инспекторами ПДН, совместных профилактических мероприятий с ГИБДД, организация дежурств на массовых мероприятиях.
Центр традиционной культуры им. Юнусова с. Кокрек	Организация и проведение тематических концертов, посещение обучающимися кружков, студий, отделений. Участие в совместных встречах с интересными

	людьми, праздниках в мероприятиях различной творческой направленности.
«Районный информационно-методический центр»	Организация участия школ района в конкурсах, различной направленности, организация учёбы школьных активов.
Редакция газеты «Орленок Дагестана»	Информационная поддержка, пропаганда опыта работы, помощь в формировании имиджа школ района.

1.5 Особенности контингента учащихся.

В 1 - 11 классах школы обучается 486 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного, среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, также нет детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности. Среди учащихся большой процент детей одной национальности.

1.6. Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение возможно максимального охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

1.7. Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей

Процесс воспитания в МКОУ «ст. Карланюртовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «ст. Карланюртовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МКОУ «ст. Карланюртовская СОШ» – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «*Ключевые общешкольные дела*»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ социально - благотворительная инициатива (акции): «Время делать добро», «Безопасная дорога», «Открытка для бабушки и дедушки», «Новогодний сувенир». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.
- ✓ патриотическая акция «Удели внимание, ветерану», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», ежегодная акция по облагораживанию территории Памятника Победы. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны;
- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ проект РДШ «Классные встречи» - встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГБУРД Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, ГАИ, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- ✓ проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- ✓ Торжественная линейка «Первый звонок»;
- ✓ «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- ✓ День учителя;
- ✓ Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодний Бал - маскарад для 9-11х классов;
- ✓ Праздник мам;
- ✓ Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;

- ✓ Торжественная линейка «Последний звонок»;
- ✓ Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- ✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- ✓ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- ✓ Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» «Праздник осени» и др.;
- ✓ Предметные недели.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ✓ «Первый звонок»;
- ✓ «Прощание с букварем»;
- ✓ «Прощай начальная школа»;
- ✓ Выборы президента школы;
- ✓ «Последний звонок».
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- ✓ общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- ✓ награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- ✓ итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных

портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Книголюбь», «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность», «В гостях у сказки», «Живое слово», «Занимательная грамматика», «Занимательная химия», «География вокруг нас», «Трудности русского языка», «По страницам истории», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Малевич», «Хореография», «Мир веселых детей», «Умелые ручки», «Волшебный клубочек», «Вязание крючком», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Дорогами и тропами Дагестана», «Творческая мастерская», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Шахматы», «Футбол», «Вольная борьба», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «*Самоуправление*»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность актива РДШ, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ –

личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «*Детские общественные объединения*»

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия», «ЮИД», «ДЮП» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве памятника, территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;
- участие членов волонтерского отряда «Надежда» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села, районного и республиканского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

Модуль 3.7. *«Экскурсии, экспедиции, походы»*

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;
- профориентационные экскурсии учащихся: Аграрно-экономический колледж, ХПК, ДГУ, Пожарная часть №11 и другие предприятия, находящиеся на территории муниципальных образований, День открытых дверей в Ссузах и Вузах, Лицеи.

3.8. Модуль *«Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору

своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия: Аграрно-экономический колледж, Пожарная часть №11, Хасавюртовский дорожно-строительный колледж, ХПК им. З. Батырмурзаева, ДГУ и другие предприятия, находящиеся на территории муниципальных образований, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Залесовского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с

целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «*Организация предметно-эстетической среды*»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками Территориального центра помощи семьям и детям, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКОУ «ст. Карланюртовская СОШ» на 2021-2025 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ «ст. Карланюртовская СОШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

- *Интеллектуально – познавательное*
- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

2. Спортивно-оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью

3. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.
- **Трудовое, профориентационное:**
- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

4. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
 - участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

5. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

6. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

7. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

8. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора
	3.09.2022 День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл.	
	День окончания второй мировой войны - классные часы		
	7.09.2022 210 лет со Дня Бородинского сражения	5-11 кл.	
	10.09.2022 «День памяти жертв фашизма»	5-11 кл.	
15.09.2022 «День Единства народов Дагестана»	1-11 кл.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Праздник Первого звонка!».	1-11 кл.	
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл.	
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	17.10.2022 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского	2-11 кл.	Классные руководители
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Зам.директора по ВР Классные руководители

	08.09.2022.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл.	Классные руководители Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Классные руководители Советник директора
	Организация дежурства по школе	7-11 кл.	Классные руководители Советник директора
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	
	Ярмарке Учебных мест «Твой выбор – твои возможности»	9-11 кл.	
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1- 11 кл	Классные руководители
	Рейд в семьи учащихся	1 11 кл	Классные руководители Субъекты профилактики
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Классные руководители Советник директора
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2022-23 уч. год»	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11 кл.	
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	Классные руководители Советник директора
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Совет старшекласников
	Оформление школьных уголков	1-11 кл	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-11кл. 10-11кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора
	Разработка и реализация мероприятий в рамках месячника безопасности.	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители отряд «ЮИД»
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	

<i>профилактика асоциального поведения</i>	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Педагог-психолог Советник директора
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	Зам.директора по ВР Руководители ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2022-23 уч.г	-	Зам.директора по ВР Классные руководители
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Советник директора
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	1-11 классы	Зам.директора по ВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Советник директора
	Проверка соблюдения учащихся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Советник директора
	30.10.2022. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учителя истории Классные руководители
	Организация и проведение предметной недели по математике	1-11 кл.	Учителя математики

<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие во Всероссийском уроке	5-11 кл	Классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор—чистая школа!»	5-11 кл	Классные руководители
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь Классные руководители
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь Классные руководители
	25.10.2022. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Библиотекарь Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытие в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану 11.10.2022 Общешкольное родительское собрание «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»	1–11кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители
	День Отца в России	1–11кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Соц. педагог
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители Советник директора
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	7-10 кл	Классные руководители Советник директора
	Проведение школы актива	5-11кл	Совет
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	старшекласников
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	День Здоровья	1-11 кл	Учителя-предметники Классные руководители Советник директора

<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Твое славное имя Учитель!»	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	Совет старшекласников
	1.10.2022 Осенняя ярмарка	1-11 кл.	
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11 кл.	Субъекты профилактики Социальный педагог
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл.	Социальный педагог
	28-30.10.2022. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Учитель информатики Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Встреча с представителями ПДН ОМВД России по Хасавюртовскому району Инспекторами НИАЗ ЛОП на ст. Хасавюрт 15.10.2022 Беседа «Безопасность превыше всего»	7-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Совет старшекласников
	04.10.2022. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Классные руководители Педагог-организатор
	Заседание Совета профилактики	-	Зам.директора по ВР Классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Советник директора
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	Зам.директора по ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	
НОЯБРЬ			

<i>Гражданско-патриотическое</i>	04.11.2022. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Классные руководители
	8.11.2022 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	5-10 кл	Советник директора Учителя истории
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по русскому языку и литературе	1-11 кл	Учителя филологи
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2022. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7- 11 кл.	Классные руководители
	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9 кл.	Советник директора
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 –11кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл.	Советник директора
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл.	
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл.	Классные руководители Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл.	Классные руководители
	Проведение школы актива	5-11кл.	Советник директора
	Совместное заседание Совета Старшекласников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11 кл.	Совет старшекласников
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.	5-11 кл.	Классные руководители
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Классные

<i>Досуговая деятельность</i>	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	руководители Педагог-организатор
	26.11.2022. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	
	Организация осенних каникул	1-11 кл	
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	соц. педагог отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Классные руководители Советник директора Соц. педагог
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей.	-	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	1-11	Зам.директора по ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	03.12.2022. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл.	Классные руководители Советник директора
	09.12.2022. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл.	
	12.12.2022. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	Дежурство по школе	7–11 кл.	Классные руководители

<i>Трудовое, профоризационное</i>	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл.	Советник директора Совет старшекласников
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профоризации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Класные руководители
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Класные руководители
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл.	Советник директора Совет старшекласников
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Советник директора Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	
	8.12.2022 День добровольца в России	5-11 кл.	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Веселые зимние старты	1-4 кл.	Учитель физкультуры
	<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-11 кл.	Педагог-организатор Совет старшекласников
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Класные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл.	Советник директора
	Неделя сказок.	-	Учителя нач. классов
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	01.12.2022. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11 кл.	Социальный педагог Класные руководители
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл.	Социальный педагог, психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл.	психолог
<i>Работа с класными руководителями</i>	Посещение класных мероприятий	По плану	зам. директора ВР

	Проведение новогодних праздников	По плану	Классные руководители Советник директора
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	зам. директора ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2023 г.			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	27.01.2023. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-8 кл.	учитель истории
	Классные часы «День освобождения п. Целина»	1-11 кл.	Классные руководители
	27.01.2023 День памяти жертв Холокоста	5-11 кл.	Классные руководители учителя истории
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Классные часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл.	Классные руководители психолог
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 кл.	Классные руководители учителя литературы
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов	1-9 кл.	Классные руководители Социальный педагог Психолог
<i>Семейное</i>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл.	Классные руководители Советник директора
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители

			Советник директора
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация Соц. педагог педагог-психолог инспектор ПДН
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации	7-11 кл.	
	Проведение школы актива	5-11 кл.	
	Расширенное заседание Совета Старшекласников с приглашением командиров классов начальной школы	1-11 кл.	
Спортивно-оздоровительное	Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл.	Советник директора Классные руководители Учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл.	
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл.	
Досуговая деятельность	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по коррекции планов воспитательной работы на 2 полугодие	1-11 кл.	зам. директора ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл.	

ФЕВРАЛЬ

<i>Гражданско-патриотическое</i>	2.02.2023 80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Классные часы 15.02.2023 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11 кл.	
	Организация и проведение смотра строя и песни «Песни в боевой шинели!»	2-7 кл.	
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	8.02.2023 День Российской науки	1-11 кл.	Учителя-предметники
	Неделя гуманитарного цикла		
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	9-11 кл.	Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл.	Психолог
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл.	
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	
	Проведение школы актива	5-11 кл.	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл.	учитель ОБЖ
<i>Досуговая</i>	Акция «Армейский чемданчик»	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители

<i>деятельность</i>	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	Советник директора Совет старшекласников
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты, шли солдаты»	7-11 кл.	
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	
<i>Контроль завоспитательным процессом</i>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл.	зам. директора по ВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл.	
МАРТ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл.	Классные руководители
	День воссоединения Крыма и России (кл. часы по теме)	5-9 кл.	Учитель истории.
			Классные руководители
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 кл.	Классные руководители Советник директора Совет старшекласников Учителя-предметники Учителя истории
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	
	Неделя эстетического цикла 3.03.2023 200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского		
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл.	Классные руководители Совет старшекласников Советник директора
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	
	Родительские классные собрания по плану	1–11 кл.	Классные руководители
	Общешкольно-родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл.	
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	
	Проведение школы актива	5-11 кл.	

	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11 кл.	
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл.	Учителя физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-10 кл.	Классные руководители
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотри худ. сам.)	1-11 кл.	Советник директора Совет старшекласников
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	
	Организация весенних каникул	1-11 кл.	Классные руководители
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл.	Педагог-организатор Совет старшекласников Библиотекарь
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл.	Классные руководители Советник директора Социальный педагог
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Зам. директора ВР Классные руководители Советник директора Социальный педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл.	Классные руководители

<i>Гражданско-патриотическое</i>	19.04.2023 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 кл.	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10 кл.	
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны».	1-11 кл.	
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	27.04.2023 День российского парламентаризма	1-11 кл.	Учителя-предметники
	30.04.2023. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник	5-11 кл.	Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл.	Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9,11 кл.	Администрация Психолог Классные руководители
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Зам. директора ВР Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11 кл.	
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 кл.	

<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11 кл.	
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Соц. педагог Психолог представитель ПДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	зам. директора ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	
МАЙ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников Советник директора
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-11 кл.	
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл.	
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11 кл.	
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 кл.	Учителя русского языка
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11 кл.	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Зам. директора ВР Классные руководители Советник директора
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл.	

<i>Самоуправление</i>	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10 кл.	Советник директора Совет старшекласников
	Линейка «Итоги года».	1-8, 10 кл	Администрация ОО
	Сбор РДШ	3-8 кл.	Классные руководители Советник директора Члены РДШ
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11 кл	Зам. директора ВР Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-11 кл	Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	Зам. директора ВР Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	Зам. директора ВР Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	
<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	Зам. директора ВР Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.		

<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Зам. директора ВР
ИЮНЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл.	Советник директора
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	Зам. директора ВР Классные руководители Советник директора Совет старшекласников
	Выпускной бал 11 класс	11 кл.	
<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей	кл. рук.	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Классные руководители
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление плана работы на 2023-2024 уч. год		Зам. директора ВР Классные руководители Советник директора Соц.педагог Психологи
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год	кл. рук.	Зам. директора ВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958074

Владелец Жалалудинова Саният Магомталиевна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023