



Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(ЧУ ДПО МЦПК)

**АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, 36 ЧАСОВ**



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

- Причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде
- Модели профилактики экстремизма
- Правовые основы противодействия молодежному экстремизму

### **2. ТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

- Что относят к терроризму и какие бывают теракты
- Террористы: какие цели преследуют и какие роли исполняют в теракте

### **3. УКРЕПЛЕНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**

- Как обеспечить антитеррористическую защиту
- Паспорт безопасности: зачем нужен и как разработать
- Как организовать охрану образовательной организации
- Как организовать пропускной режим, чтобы защитить организацию от посторонних людей
- Как оценить безопасность образовательной организации и подготовиться к проверке
- Информационная безопасность: какие сведения и документы нельзя размещать на сайте образовательной организации

### **4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОО**

- Кого и как проинформировать об угрозе теракта
- Как обучить сотрудников и детей мерам антитеррористической защиты
- Пошаговая инструкция: как обеспечить безопасность на школьном мероприятии

## 1. МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде

**Экстремизм**  
(франц. *extremisme*, от лат.  
(*extremus* – крайний),  
**приверженность к крайним**  
**взглядам и мерам**  
(обычно в политике).

**ЭКСТРЕМИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕЛИТСЯ НА:**

- 1) **деятельность общественных и религиозных объединений, по планированию, организации, подготовке и совершению действий;**
- 2) **пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики;**
- 3) **публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;**
- 4) **финансирование указанной деятельности.**

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

По данным МВД России на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность.

Кроме того, анализ статистических данных показывает, что из 428 лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности, в 2009 году за совершение преступлений экстремистской направленности— 344 (более 80 процентов) молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет, 112 из них— несовершеннолетние. В составе организованной группы совершено 121 такое преступление, 5 преступлений совершены преступным сообществом (организацией).

В первом полугодии 2010 года расследовано 362 преступления экстремистской направленности, из которых— 120 совершены в составе организованной группы, а 19— преступным сообществом (организацией). Выявлено 245 лиц, их совершивших, из них— 171 в возрасте от 14 до 29 лет, в том числе— 52 несовершеннолетних.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.).

В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и

пропагандистского воздействия в отношении скинхедов и организации массовых общественно-политических акций. Участники движения «антифа» являются сторонниками так называемых акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

**Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.**

В этой связи при разработке методических рекомендаций были учтены современные взгляды на явление экстремизма в российском обществе.

Следует выделить основные *особенности экстремизма в молодежной среде*.

– ***Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.***

– ***Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.***

– ***В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.***

– ***В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.***

– ***В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.***

## МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ

- **Молодежный экстремизм** выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их;

**Основной «группой риска»  
для пропаганды  
экстремистов является  
молодежь подросткового  
возраста**

## Молодежные(неформальные) течения:

- ЭМО
- ГОТЫ
- ПАНКИ
- сектантство ( люцеферство, баптисты)
- демонизм и сатанизм
- Фашизм
- Скинхеды
- Националисты

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

1. *Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).*

2. *Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).*

3. *Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).*

4. *Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).*

5. *Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).*

6. *Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).*

7. *Использование в деструктивных целях психологического фактора*

*(агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).*

**8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропагандесвоей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).**

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

**1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.**

**2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:**

– **выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);**

– **«золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;**

– **дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;**

– **носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;**

– **члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.**

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы»— «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко



подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, ответственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как **допустимая возможность дополнительного заработка**. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций, создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

– *организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественною порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;*

– *подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;*

– *возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;*

– *целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии— это наиболее активная часть населения— молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политехнологи в противоправных целях;*

– *акции по флэшмоб-технологии, зачастую, могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени*

*вовлекают в процесс посторонних людей— наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;*

*– богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.*

**В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:**

*– оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;*

*– формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;*

*– создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;*

*– разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.*

Взаимодействие объекта и предмета профилактической работы может быть описано следующей моделью (таблица 1).

Представленная матрица позволяет оптимизировать деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде, распределив «зоны ответственности» между различными уровнями власти. На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

*– создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;*

*– создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;*

*– создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;*

*– развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;*

*– развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;*

*– создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.*

**Таблица 1. Модель взаимодействия объекта и предмета деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде**

Предмет профилактики	Объект профилактики	
	Молодежь в целом	Молодежные группы, находящиеся в зоне риска
Улучшение среды	Оптимизация молодежной среды в целом	Разработка и внедрение методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи
Воздействие на личность	Развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма	Разработка системы психокоррекционной работы, ориентированной на профилактику ненормативной агрессии и экстремистской активности

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данный вид деятельности. Предлагаемые модели основаны на нескольких базовых предположениях.

– *Во-первых, необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В связи с чем необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность.*

– *Во-вторых, как уже отмечалось, главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.*

– *В-третьих, в основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами, при чем не всегда являющимися представителями официальных институтов.*

### **Модели профилактики экстремизма**

Возможные модели профилактики экстремизма.

**1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.**

В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Действия органов власти должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, учреждений профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации. Жизнедеятельность подростка или молодого человека протекает в искусственно созданных конструктивных, позитивных полях, в рамках которых происходит его взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе, решение важнейших мировоззренческих проблем. Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества, институт.

В основе модели лежит средовой подход, когда государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают

проявления экстремисткой активности. Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации (при полном обеспечении этими СМИ свободы печати), способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. Чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения требуется оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям. Это позволит развить материально-техническую базу, кадровый, социальный, творческий потенциал общественных организаций.

Данная модель может рассматриваться как вариант оперативного вмешательства государства в ситуацию в случае роста экстремистских проявлений в молодежной среде. Также данная модель может быть применена и в отдельных регионах, находящихся на периферии, где слабо развито общественное молодежное движение, и процесс социализации молодого поколения, в основном, протекает в рамках традиционных институтов.

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности (приложение).

## ***2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.***

В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур. Учитывая изложенное, можно выделить две базовые стратегии реализации данной модели.

Во-первых, это деятельность, ориентированная на разрушение и/или переориентацию молодежных субкультур, осуществляемая специалистами. В этих целях необходимо создавать поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска— альпинизм, спидвэй, сноуборд, паркур и т.д. При этом параллельно, там, где это возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодежного сообщества в новое деятельностное русло позитивной направленности.

Во-вторых, деятельность, направленная на создание и внедрение в молодежное поле новых субкультур, являющихся социально позитивными или же имитирующих экстремистскую активность. Здесь органы власти создают и финансируют молодежное объединение, которое имеет привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности

и вовлекает в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи.

Особое внимание необходимо обратить на работу с объединениями спортивных болельщиков. Фанатские спортивные объединения в определенной степени становятся носителями экстремистских настроений в молодежной среде. В этой связи необходима продуманная работа с данной категорией молодежи.

В этих целях рекомендуется:

**1. Проводить перед футбольными матчами рабочие встречи лидеров объединений болельщиков и офицеров по безопасности встречающихся команд с представителями органов внутренних дел. Данные встречи призваны учитывать мнение болельщиков, предупреждать возможные конфликтные ситуации, возникающие при проведении футбольных матчей.**

**2. При проведении спортивных соревнований и мероприятий учитывать удобство их посещения болельщиками. В частности, когда это возможно проводить соревнования в нерабочее (более позднее) время, а также предусматривать предоставление билетов школьникам и студентам на мало посещаемые спортивные соревнования на безвозмездной или льготной основе.**

**3. Рассмотреть возможность разработки региональных комплексных программ по взаимодействию со спортивными болельщиками и профилактической работе, направленной на формирование их правомерного поведения.**

**4. Организовывать на регулярной основе проведение совещаний со спортивными болельщиками, либо создать Совет спортивных болельщиков региона для конструктивного взаимодействия и оперативного решения возникающих вопросов.**

**5. Совместно со спортивными организациями и собственниками объектов спорта оказывать содействие объединениям болельщиков в создании «городков болельщиков» (фан-зон), которые зарекомендовали себя как эффективное средство организации болельщиков и обеспечения безопасности. Необходимо предусмотреть в них компактное и безопасное размещение, организацию просмотра спортивных соревнований для болельщиков, не имеющих входных билетов на мероприятие, а также медицинское обслуживание, питание, наличие санитарно-гигиенических объектов.**

**6. Назначить ответственного за работу со спортивными болельщиками в органе по делам молодежи субъекта Российской Федерации.**

**7. Привлекать объединения спортивных болельщиков к подготовке к проведению крупных спортивных мероприятий.**

**8. Проводить спортивные состязания между фанатами.**

**9. Создать горячую линию для болельщиков.**

Данная модель профилактической работы имеет ряд положительных особенностей. Так, в частности, она базируется на использовании естественных процессов, происходящих в молодежной среде, что предполагает «мягкий» вариант профилактики экстремистской активности, учет интересов и предпочтений молодых людей. В то же время реализация данной модели затруднена из-за отсутствия подготовленных соответствующим образом специалистов, ограниченного числа специализированных учреждений, системно работающих с представителями молодежных субкультур, недостаточной информированностью государственных и муниципальных органов власти о молодежных субкультурах и процессах,

протекающих в молодежных сообществах.


Профилактика экстремизма невозможна без целенаправленной работы по формированию межнациональных отношений в молодежной среде. Значительная часть экстремистских проявлений в молодежной среде происходит на межнациональной и религиозной почве (по данной проблеме Минспорттуризмом России будут подготовлены отдельные методические рекомендации).

В последнее время экстремистские проявления значительно усилились в студенческой среде. Многие из них происходят на межнациональной почве. В целях профилактики экстремизма и формирования межнационального согласия в студенческой среде необходимо:

- 1. Повысить роль студенческих общественных объединений в жизни вуза, степень их влияния на процессы в студенческой среде.*
- 2. Организовать в образовательных учреждениях факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму, создать стенды антиэкстремистской направленности в корпусах учебных заведений и студенческих общежитиях, активнее привлекать органы правопорядка к этой работе.*
- 3. Организовать мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.*
- 4. Установить одним из критериев качества воспитательной работы в вузах количественный показатель, отражающий зависимость ее состояния от числа студентов, привлеченных к уголовной и, в отдельных случаях, к административной ответственности. Возможно также, что этот критерий должен учитываться при экспертизе показателей деятельности вузов для их государственной аккредитации.*
- 5. Разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в студенческой среде, включая создание клубов интернациональной дружбы.*
- 6. Ввести в учебные программы образовательных учреждений преподавание основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся.*
- 7. В рамках воспитательной работы образовательных учреждений усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению учащихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.*
- 8. Внедрять в вузах специальные комплексные программы по адаптации и интеграции студентов из субъектов Российской Федерации Северо-Кавказского федерального округа и оказывать содействие инициативам по их поддержке со стороны различных общественных организаций, в т.ч. национальных диаспор.*
- 9. Ввести в штат студенческих общежитий специалистов по воспитательной работе с иногородними и иностранными студентами.*
- 10. Создавать в вузах добровольные интернациональные студенческие дружины для поддержания общественного порядка и предупреждения конфликтов на почве этнической неприязни на территории учебных заведений, общежитий и студенческих городков.*
- 11. Разработать механизмы специальной системы подготовки кадров из числа представителей различных национальностей, обладающих общероссийским государственным самосознанием и менталитетом, в целях формирования нового*

*поколения региональных элит. В этих целях необходимо более тщательно отбирать состав участников целевых наборов в вузы и создать систему поиска наиболее одаренных молодых людей в образовательных учреждениях с целью направления их на дальнейшее обучение в престижные вузы страны.*

Элементы представленных моделей в той или иной степени реализуются в современной России. Например, органы по делам молодежи реализуют традиционную модель профилактики экстремистской активности, опираясь на деятельность учреждений по работе с молодежью, зарегистрированных молодежных объединений, пытаясь вовлечь подростков и молодых людей в социально одобряемые формы активности, решить некоторые социально-экономические проблемы молодых людей. Наиболее оптимальным вариантом сегодня является синтетическая модель, включающая в себя основные элементы вышеописанных.

- 
- Одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму в Российской Федерации является его профилактика, т.е. предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям.  
В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114 –ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» основными направлениями противодействия этой деятельности являются:
  - 1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
  - 2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.
  - 3) Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде.
  - 4) Воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.
  - 5) Увеличение количества занимающихся в отделениях доп. образования

**Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде:**

*1. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде.*

Направление ориентировано на создание институциональных условий, снижающих риск вовлечения молодого поколения в экстремистскую активность. В основе данного направления лежит законотворческая работа, ориентированная на снижение социально-экономической напряженности в подростковой и молодежной среде, создание реальных

возможностей для успешного жизненного старта молодого поколения, расширение возможностей для его самореализации. Данное направление предлагает осуществление следующих мероприятий:

- *разработка и принятие законодательных актов направленных на формирование условий для успешной социализации молодежи;*
- *разработка и принятие подзаконных нормативно-правовых актов, направленных на: повышение жизненных шансов молодого поколения в образовании, трудоустройстве, жилье;*
- *поддержку талантливой молодежи, поддержку молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;*
- *разработка и внедрение ювенальной юстиции как механизма защиты прав детей и молодежи, создания современного правового поля их жизнедеятельности;*
- *разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих внедрение системы психологической «диспансеризации» детей, подростков и молодежи с целью проведения регулярных обследований молодого поколения на предмет выявления психических отклонений, негативных акцентуаций, ненормированной агрессии и склонности к девиациям, психологических проблем, связанных с неадекватной самооценкой и т.д.;*
- *разработка региональной целевой программы, направленной на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде;*
- *разработка или внесение в региональные нормативно-правовые акты, касающиеся поддержки детских и молодежных общественных объединений, изменений, предусматривающих введение в юридический оборот понятий: неформальное молодежное объединение, молодежная субкультура, модели, механизмы их поддержки и др.;*
- *разработка и принятие региональных целевых программ, ориентированных на повышение жизненных шансов подростков и молодежи, находящихся в «зоне риска»;*
- *разработка муниципальных программ профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде;*
- *разработка нормативно-правовых актов, направленных на включение молодежи в управление муниципальным образованием через создание систем общественных советов, парламентов при органах местного самоуправления.*

2. *Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде.*

Успешная профилактика экстремизма в молодежной среде невозможна без эффективно действующей системы научно-методического и аналитического сопровождения этой работы. Направление ориентировано на создание технологий изучения молодежного экстремизма, создание системы мониторинга динамики его изменений, разработку адекватных современности форм и методов профилактической работы. В рамках данного направления предлагается осуществление следующих мероприятий:

- *разработка исследовательского инструментария и проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение проблем и социального самочувствия детей, подростков, молодежи, исследование девиаций в молодежной среде, анализ*



*деятельности и развития молодежных субкультур;*

– *разработка и внедрение в практику системы государственных грантов, направленных на поддержку исследований и проектов, ориентированных на оптимизацию системы профилактики экстремистской активности в среде молодежи;*

– *организация и проведение научно-практических конференций, посвященных, исследованию проблем молодежного экстремизма;*

– *формирование научного сообщества исследователей, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, национализма, шовинизма, ксенофобии, развития толерантного самосознания среди молодежи;*

– *разработка, издание и широкое распространение в субъектах Российской Федерации научных и научно-методических работ по проектированию и обеспечению функционирования системы профилактики экстремизма в молодежной среде;*

– *создание тематического Интернет-ресурса для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и сотрудников молодежных центров, клубов, руководителей и актива молодежных общественных объединений, посвященного проблемам профилактики экстремистского поведения молодых людей;*

– *создание при кафедрах социальной педагогики, социальной работы, социальной психологии вузов, действующих в соответствующем регионе, лабораторий по исследованию региональных аспектов проявлений молодежного экстремизма, радикального поведения, лабораторий изучения молодежных субкультур;*

– *создание на базе государственных и муниципальных учреждений по работе с молодежью, молодежных центров экспериментальных площадок по апробации инновационных форм профилактики молодежного экстремизма, развитию методов «мягкого» управления молодежными субкультурами, ресоциализации их представителей;*

– *создание реестра детских и молодежных субкультур, действующих на территории региона или муниципального образования с описанием их численности, основных видов и форм деятельности.*

3. *Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.*

Направление ориентировано на создание площадок, где в их рамках подросток и молодой человек будут иметь возможность удовлетворить свои потребности, которые в нереализованном виде могут стимулировать их участие в неформальных объединениях девятнадцатой направленности.

Основные мероприятия данного направления:

– *разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности;*

– *создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта путем образования региональных ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для «экстремалов», организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях и др.;*

– *учреждение молодежных СМИ (телеканал, радио, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ*

*жизни, успешность и т.д. в среде молодежи;*

– *активизация молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодежных проблем (к примеру, институционализация движений футбольных фанатов через их привлечение к организованным и социально контролируемым формам реализации собственной активности);*

– *организация и проведение фестивалей молодежных музыкальных субкультур (панки, хиппи, рокеры, хип-хоп культура и т.д.);*

– *разработка и проведение конкурса «Неформальные лидеры России», направленного на выявление, обучение и включение в общественно продуктивную деятельность лидеров неформальных молодежных объединений, групп, движений;*

– *формирование системы воспитательной работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи;*

– *создание эффективной системы центров реабилитации подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;*

– *развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;*

– *создание и развитие «уличных» служб работы с молодежью, специалисты которых могут осуществлять профилактическую деятельность непосредственно среди дворовых уличных групп и компаний;*

– *развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т.д.;*

– *создание при студенческих общежитиях клубов и центров, организующих досуг обучающихся;*

– *строительство площадок для занятий молодежью экстремальными видами спорта;*

– *создание, развитие практической деятельности молодежных советов при органах власти, обеспечение их включения в реальные процессы управления развитием региона.*

*4. Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодежного экстремизма.*

Направление ориентировано на подготовку, профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, работающих с подростками и молодежью, в соответствии с особенностями современного этапа развития радикальных и экстремистских проявлений в молодежной среде. В рамках профильной образовательной деятельности необходимо пересмотреть цели, принципы, методы, формы обучения, а также стандарты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по подготовке специалистов для работы с молодежью.

Основные мероприятия данного направления:

– *создание на базе ведущих региональных университетов сети образовательных центров для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по профилактике молодежного экстремизма;*

– *формирование команды тренеров, использующих в образовательной*

*деятельности инновационные методики профилактики экстремизма в молодежной среде;*

- создание серии специализированных научно-методических изданий, посвященных проблеме молодежного экстремизма;*
- подготовка подростковых и молодежных психиатров, способных осуществлять профилактические и оперативные действия, ориентированные на разрушение зависимого поведения, снижения уровня агрессии молодой личности и т.д.;*
- организация профессиональной переподготовки или повышения квалификации школьных психологов, социальных работников, специалистов сферы работы с молодежью;*
- повышение квалификации работников детских домов, социальных приютов, колоний для несовершеннолетних и т.д.;*
- внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма;*
- организация системы тренингов и семинаров для руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений, координаторов молодежных движений региональных и местных отделений политических партий.*

Все это позволит постепенно переориентировать тенденцию развития молодежного экстремизма в сторону его снижения, а также использовать потенциал молодежи в конструктивных целях, находя тем самым баланс между интересами молодых людей, местных сообществ, государства и общества в целом.

Данные методические рекомендации предназначены для организации работы всех органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, разработки региональных программ и реализации мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде.

## **Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде**

- ◉ воспитание толерантности у учащихся;
- ◉ разработка памятки для родителей;
- ◉ организация доступного досуга;
- ◉ проведение факультативных занятий по основам правовых знаний;
- ◉ проведение часов общения и классных часов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
- ◉ создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся школ 8-9 классов.
- ◉ советы профилактики;
- ◉ рейды по неблагополучным семьям.

## **Правовые основы противодействия молодежному экстремизму**

Следует отметить, что пока правонарушения имеют место, сохраняется необходимость в применении правоохранительными органами государства принудительных мер в отношении правонарушителей, потому как «право есть ничто без аппарата, способного принуждать к соблюдению норм права».

Молодые люди при достижении установленного законом возраста могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности.

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются две статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера. Это статья 20.3— «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и статья 20.29— «производство и распространение экстремистских материалов».

Вместе с тем, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести: нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (статья 5.26); незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (статья 17.10); мелкое хулиганство (статья 20.1); нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2); организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (статья 20.2(1)).

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной

ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (статья 105— убийство; статья 111— умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; статья 112— умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; статья 115— умышленное причинение легкого вреда здоровью; статья 116— побои; статья 117— истязание; статья 119— угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью; статья 136— нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина; статья 148— воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий; статья 149— воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них; статья 150— вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; статья 212— массовые беспорядки; статья 213— хулиганство; статья 214— вандализм; статья 239— организация объединения, посягающего на личность и права граждан; статья 243— уничтожение или повреждение памятников истории и культуры; статья 244— надругательство над телами умерших и местами их захоронения; статья 280— публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; статья 281— диверсия; статья 282— возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства; статья 282.1— организация экстремистского сообщества; статья 282.2— организация деятельности экстремистской организации; статья 335— нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности; статья 336— оскорбление военнослужащего; статья 357— геноцид).

## 2. ТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Что относят к терроризму и какие бывают теракты Основные понятия антитеррористической защищенности

**Терроризм** – это крайнее проявление экстремизма и метод, с помощью которого группа людей стремится достичь своих целей через насилие (террористическую деятельность). На рисунке 1 смотрите, какие действия относят к террористической деятельности.

Рисунок 1. Что считают террористической деятельностью



**Террористический акт** – это угрозы, которые устрашают население и создают опасность гибели людей. Такие действия причиняют значительный имущественный ущерб, дестабилизируют деятельность государственной власти. Например, терактом можно считать взрыв, поджог.

**Противодействие терроризму** – это деятельность федеральной, региональной и местной власти, а также физлиц и организаций по профилактике и борьбе с терроризмом.

**Профилактика терроризма** – это предупреждение терроризма, выявление и устранение причин для терактов.

**Борьба с терроризмом** – это выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование теракта.

**Контртеррористическая операция** – это комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и прочих мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств. На рисунке 2 смотрите, какие мероприятия включает контртеррористическая операция.

**Рисунок 2. Из чего состоит контртеррористическая операция**



**Антитеррористическая защищенность объекта** – это защищенность здания, строения, сооружения или места массового пребывания людей, которая препятствует теракту.

**Место массового пребывания людей** – это территория общего пользования, на которой могут одновременно находиться более 50 человек.

Какие бывают террористические акты

Конспект

Эта лекция познакомит вас с видами терроризма. Узнаете, как можно классифицировать терроризм по целям, причинам и характеру распространения.

В таблице 1 разберем виды терроризма по цели террористического акта.

*Таблица 1. Как классифицируют терроризм по цели теракта*

<b><i>Вид терроризма</i></b>	<b><i>Характеристика</i></b>
Уголовный	Преследует материальный или персональный интерес, сопровождается вымогательством, шантажом, угрозами
Социальный	Цель – свергнуть правительство, изменить общественный строй внутри страны
Политический	Цель – разрыв отношений между государствами, устранение конкретных политических лидеров или глав государств
Государственный	Предполагает, что государство использует теракты против конкретных социальных, национальных групп, лиц, движений

В таблице 2 смотрите, как классифицируют терроризм по территории распространения.

*Таблица 2. Как можно классифицировать терроризм по территории распространения*

<i>Вид терроризма</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Внутренний</i>	<i>Цель – подорвать авторитет правительства, запугать гражданское население</i>
<i>Международный</i>	<i>Направлен против населения и правительств других стран. Совершают лица, которые находятся за рубежом</i>

В таблице 3 выделим виды терроризма по главным причинам проявления.

*Таблица 3. Как классифицируют терроризм по причинам проявления*

<i>Вид терроризма</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Расовый</i>	<i>Между людьми разной расовой принадлежности</i>
<i>Националистический</i>	<i>В пределах одного государства</i>
<i>Неофашистский</i>	<i>Направлен на установление политики правых сил, вмешательство во внутренние дела других стран</i>
<i>Религиозный</i>	<i>Заставляет признать свою церковь. Возможен между представителями разных религий или между приверженцами разных ветвей одной. В рамках религиозного терроризма выделяют сектантский</i>
<i>Корыстный</i>	<i>Направлен против коммерческих соперников</i>



*Криминальный*

*Цель – уничтожить соперников и запугать их сторонников при конфликтах между организованными группами преступников*

*Военный*

*Имеет место во время войны. Цель – ослабить боевой дух, экономическое и военное положение противника*

### **Пример**

#### **Что относят к терроризму**

1. Взрывы.
2. Поджоги.
3. Применение радиоактивных и сильнодействующих веществ.
4. Организация аварий и катастроф.
5. Вывод из строя жизнеобеспечивающих объектов.
6. Захват и уничтожение заложников.

### **Террористы: какие цели преследуют и какие роли исполняют в теракте**

#### **Какие мотивы двигают террористами**

Выделяют семь основных мотивов. Поговорим о них далее.

**Меркантильные мотивы.** Преступники занимаются терроризмом, чтобы заработать деньги.

**Идеологические мотивы.** Человек вступает в организацию, которая имеет идейно-политическую направленность.

**Мотивы преобразования и активного изменения мира.** Человек считает, что мир устроен несправедливо, и желает сломать сложившиеся устои.

**Мотив власти над людьми.** Через насилие террорист стремится утвердить себя и свою личность.

**Мотив привлекательности терроризма как сферы деятельности.** Террористов может привлекать риск, процесс разработки планов, специфика проведения терактов.

**Мотивы эмоциональной привязанности в террористической группе.** Террорист может мстить за погибших товарищей. Другой вариант – связать свою жизнь с терроризмом, потому что так делал кто-то из родственников.

**Мотив самореализации.** Цель преступника – восстановить справедливость, самоутвердиться.

#### **Какие роли исполняют террористы**

В террористических группах каждый террорист исполняет свою роль.

Выделяют три основные роли: разберем их ниже.

**Лидер.** Считает, что общество неадекватно, и стремится его изменить. Ясно представляет цели террористической группы. Как правило, лидерами становятся личности нарцисстического и параноидного типов.

### **Пример**

#### **Известный террорист-лидер**

Джохар Дудаев – президент Чеченской Республики Ичкерия в 1991–1996 годах. Провозгласил независимость от Российской Федерации. Развязал первую чеченскую войну. Личность Дудаева противоречива: одни люди считают его преступником, а другие – хорошим государственным деятелем.

**Авантюрист.** Имеет все навыки, чтобы участвовать в террористической группе. Идеология в поведении отсутствует. Ищет сильные ощущения в актах агрессии. Как правило, авантюристы имеют антисоциальный тип личности.

### **Пример**

#### **Известный террорист-авантюрист**

Хаттаб – главарь-наемник чеченских бандформирований времен первой и второй кампаний на Северном Кавказе. Связывал боевиков в Чечне с международными террористическими структурами. Приверженец ваххабизма. Заказывал теракты в Москве и Волгодонске в 1999 году, Минводах, Ессентуках и Черкесске в 2001 году.

**Идеалист.** Террорист-фанатик, которого легко завербовать. Обладает искаженными психологическими потребностями или дефектами личности.

### **Пример**

#### **Известный террорист-фанатик**

Шамиль Басаев – самый известный и разыскиваемый в 2000-х годах чеченский террорист. Его считали фанатиком-исламистом.

Руководил штурмом Грозного в августе 1996 года. Организовал захват заложников в театральном центре на Дубровке в Москве в 2002 году. А в 2004 году захватил школу в Беслане. Был полевым командиром в первую чеченскую войну, организатором второй чеченской войны.

### **Что такое психотип террориста**

Психологический тип – это черты характера, по которым можно узнать тип человека с точки зрения психологии. Выделяют три психотипа террористов. Опишем их ниже.

**Психотип 1. «Синдром зомби».** Это «синдром бойца», который проявляется в постоянной естественной сверхбоеготовности. Зомби избегают мира: постоянно живут в условиях войны, реальной или виртуальной.

### **Пример**

#### **Реальные террористы с «синдромом зомби»**

Эрик Харрис и Дилан Клиболд – ученики старшей школы «Колумбайн», штат Колорадо, которые постоянно конфликтовали с одноклассниками и педагогами. Устроили массовый школьный расстрел, в котором погибли 15 человек, в том числе оба нападавших (20 апреля 1999 года).

**Психотип 2. «Синдром Рембо».** Это «синдром миссионера». Миссия Рембо – спасти мир. Проявляется у невротических личностей. Испытывает внутренний конфликт: стремится к острым ощущениям, но испытывает чувство вины и стыда за содеянное.

### **Пример**

#### **Реальный террорист с «синдромом Рембо»**

Андреас Брейвик – норвежский националист, организатор и исполнитель взрыва в центре Осло и нападения на молодежный лагерь Норвежской рабочей партии (22 июля 2011

года).

**Психотип 3. «Синдром камикадзе».** Обладает экстремальной готовностью к самопожертвованию. Готов отдать свою жизнь и унести на тот свет с собой как можно больше людей. Камикадзе – это террористы-смертники.

#### **Пример**

#### **Реальный террорист с «синдромом камикадзе»**

Мухаммед Атта – международный террорист, авиаугонщик, один из лидеров 19 смертников, которые совершили авианалет на Всемирный торговый центр в Нью-Йорке, США (11 сентября 2001 года).

Вы узнали, почему террористы идут на преступление и какие роли исполняют в теракте. Это последняя тема модуля. Если уверены в своих силах, сдайте тест из десяти вопросов.

### **3. УКРЕПЛЕНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**

#### **Как обеспечить антитеррористическую защиту**

#### **Назначьте ответственного за антитеррористическую безопасность**

Это может быть сотрудник, который умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и взаимодействовать с полицией, МЧС и т. п. Например, заместитель руководителя по безопасности, начальник хозяйственной части, учитель ОБЖ.

Получите согласие работника на дополнительную работу и оформите на должность приказом. Обязанности сотрудника закрепите в должностной инструкции. Если нужно, заключите дополнительное соглашение к трудовому договору.

#### **Составьте перечень мероприятий по антитеррористической защите**

Поручите эту работу ответственному сотруднику. Предупредите, что документ должен быть в каждой ОО (п. 15 Требований, утв. постановлением Правительства от 07.10.2017 № 1235). Доступ к перечню ограничьте приказом (п. 16 требований, утв. постановлением № 1235). Бумажный документ храните в сейфе или в помещении, куда могут входить только определенные работники. Электронный перечень не размещайте в интернете и в корпоративной компьютерной сети.

#### **Разработайте план эвакуации при угрозе теракта**

Это обязательный документ для всех ОО (подп. «а» п. 22 Требований, утв. постановлением № 1235). Чтобы разработать план, обратитесь в специализированную организацию. Проверьте, чтобы у нее была лицензия МЧС на такой вид деятельности (п. 4.5.1 ГОСТ 12.2.143-2009).

#### **Организируйте пропускной режим**

Пропускной режим вводите с учетом плана мероприятий по антитеррористической защите. План согласуйте с начальником охраны и управляющим советом ОО.

#### **Как исключить проезд чужих автомобилей и проход лишних посетителей**

Выдайте ответственному сотруднику список автомобилей, у которых есть право на въезд. Поручите осматривать машины и грузы до въезда на территорию, а данные об автомобилях фиксировать в журнале регистрации автотранспорта.

Чтобы исключать пропуск посторонних, потребуйте, чтобы охранники проверяли у посетителей паспорта и смотрели, нет ли запрещенных предметов. Итоги проверки и данные документов пусть заносят в журнал учета посетителей.

### **Обучите детей и работников антитеррористической безопасности**

Расскажите работникам и детям, как действовать при угрозе теракта. Оформите информационный стенд и периодически проводите инструктажи и тренинги (см. рисунок). Детей обучайте в рамках уроков ОБЖ или на дополнительных занятиях. Поднимайте темы экстремизма в интернете: это особенно актуально для подростков 13–17 лет.

### **Пример стенда с информацией о терроризме**



### **Организируйте обходы и осмотры здания и территории ОО**

Утвердите график дежурств. В нем укажите частоту осмотров, фамилии и должности ответственных работников, зоны их ответственности. Разработайте несколько схем маршрутов, доведите их до сведения ответственных и передайте на пост охраны.

### **Что проверять в здании**

Поручите сотруднику охраны ежедневно проверять подвалы, чердаки, подсобные и складские помещения. Попросите следить за состоянием оконных решеток, контролировать закрытие и опечатывание помещений.

В дневное время обход территории поручите сотруднику охраны, а в вечернее – сторожу. Попросите работников осматривать периметр забора, замки и запоры на въездных и запасных воротах, эвакуационные выходы. Контролируйте, чтобы работники проверяли системы подземных коммуникаций и стоянки автотранспорта. Результаты обходов пусть фиксируют в специальном журнале (можно вести в свободной форме).

### **Организируйте работу с правоохранительными ведомствами**

Ответственному за антитеррористическую защищенность поручите установить личный контакт с представителями территориальных управлений ФСБ, МВД, Росгвардии, МЧС. Ежегодно с этими ведомствами нужно проводить совместные тренировки и встречи.

### **Защитите компьютеры, которые есть в ОО**

Поручите системному администратору защитить компьютеры от несанкционированного входа и доступа к информации. Чтобы дети не могли попасть на опасные сайты, пусть администратор установит специальные контент-фильтры.

## **Паспорт безопасности: зачем нужен и как разработать**

### **Кто разрабатывает паспорт**

Составлять паспорт безопасности обязаны все образовательные организации. Исключение – если учреждение отнесли к местам массового пребывания людей. Требования к антитеррористической безопасности устанавливает комиссия, которую возглавляет руководитель ОО. Для этого составляют акт обследования и категорирования объекта, который подписывают все члены комиссии.

### **Кого назначить ответственным за разработку**

Поручите разработать паспорт работнику, который отвечает за антитеррористическую безопасность и взаимодействует с правоохранительными ведомствами. Издайте приказ о подготовке паспорта и укажите в нем ответственного работника, его обязанности и срок разработки документа.

### **По какой форме заполнить паспорт**

Форму паспорта возьмите из постановления Правительства от 07.10.2017 № 1235. Чтобы ее заполнить, используйте сведения из акта обследования и категорирования. Что приложить к проекту паспорта, смотрите на рисунке.

### **Что приложить к паспорту**



- 📁 План-схема объекта или территории с отметкой потенциально опасных участков
- 📁 План-схема, где указаны пропускные пункты, посты охраны и инженерно-технические средства
- 📁 Акт обследования и категорирования объекта или территории
- 📁 Перечень мероприятий по антитеррористической защите ОО

#### **С кем согласовать проект паспорта**

Согласуйте проект паспорта безопасности с руководителями территориальных управлений ФСБ, МВД, Росгвардии и МЧС. Срок – 30 календарных дней с даты разработки проекта (п. 42 Требований, утв. постановлением № 1235).

#### **Как утвердить паспорт**

Подготовьте и утвердите у собственника два экземпляра документа. Один из них останется в ОО. Копию паспорта, в том числе электронную, направьте в территориальное управление ФСБ (п. 44 Требований, утв. постановлением № 1235). На официальном сайте ОО паспорт не публикуйте: этот документ не для всеобщего доступа.

Паспорт безопасности мест массового пребывания людей: зачем нужен и как разработать

#### **Конспект**

В предыдущей лекции мы обсудили, как разработать паспорт безопасности ОО. Вместо этого документа некоторые школы и детские сады обязаны утвердить паспорт безопасности мест массового пребывания людей. Как это сделать, расскажем в лекции.

#### **Кто разрабатывает паспорт**

Паспорт безопасности должны разрабатывать те ОО, которые входят в списки мест массового пребывания людей. Их утверждают региональные власти и местные администрации.

### **Какую ОО включают в список мест массового пребывания**

ОО попадет в такой список, если в здании есть место общего пользования, где одновременно может находиться более 50 человек (п. 6 ст. 3 Федерального закона от 06.04.2006 № 35-ФЗ).






Разработку паспорта поручите сотруднику, который отвечает за антитеррористическую безопасность в ОО. Документ нужно составить в течение 30 календарных дней с даты акта обследования и категорирования (п. 14 Требований, утв. постановлением Правительства от 25.03.2015 № 272).

### **По какой форме составлять паспорт**

Возьмите форму паспорта безопасности мест массового пребывания из постановления Правительства от 25.03.2015 № 272. Что приложить к документу, смотрите на рисунке.

### **Что приложить к паспорту**



-  Акт обследования места массового пребывания людей
-  План-схема объектов и территории ОО с привязкой к местности
-  Инструкция по эвакуации людей
-  Схемы коммуникаций водо-, электро-, газоснабжения
-  Лист учета корректировок паспорта

### **С кем согласовать проект паспорта**

Заполненную форму паспорта согласуйте с руководителями территориальных управлений ФСБ, МВД, Росгвардии, МЧС. Срок – 30 календарных дней с даты разработки проекта (п. 15 Требований, утв. постановлением № 272).

### **Как утвердить паспорт**

Подготовьте шесть экземпляров паспорта и утвердите их у региональных властей или местной администрации. Зависит от того, кому подведомственна организация. Пять экземпляров вернутся к вам, один останется у чиновников.

Из пяти экземпляров один оставьте в ОО. Остальные передайте в территориальные управления ФСБ, МВД, Росгвардии и МЧС.

## **Как организовать охрану образовательной организации**

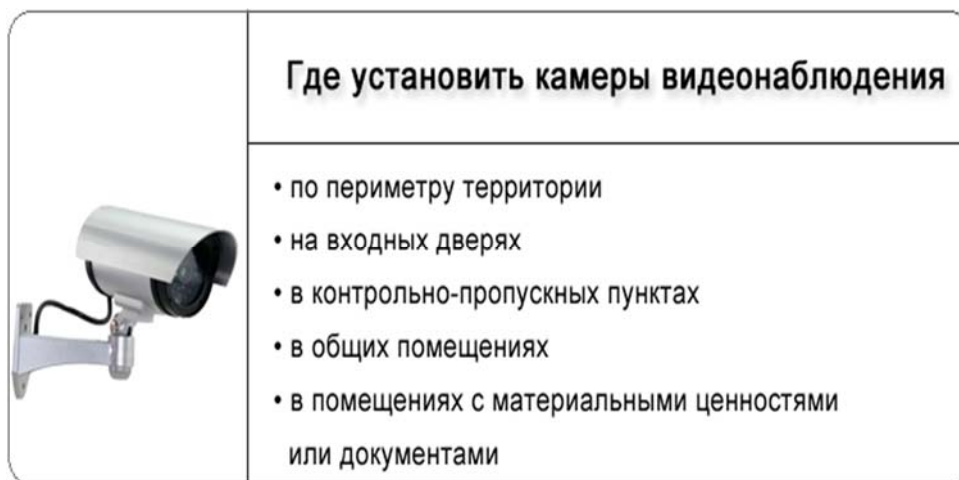
### **Как обеспечить охрану ОО с помощью технических систем**

#### **Пропускной режим**

Чтобы обеспечить пропускной режим, закупите металлодетекторы. А для экстренного вызова мобильной группы охраны установите тревожную сигнализацию (письмо Минобрнауки от 04.06.2008 № 03-1423).

#### **Система видеонаблюдения**

Установите камеры непрерывного видеонаблюдения, которые способны архивировать и хранить данные в течение месяца (п. 27 требований, утв. постановлением Правительства от 07.10.2017 № 1235). Где установить камеры, смотрите на рисунке.



#### **Система охранного освещения**

Сеть охранного освещения расположите вдоль границ территории школы или детского сада. На случай отключения электроэнергии предусмотрите аварийное освещение. Оно должно включаться автоматически от резервного источника.

#### **Система охранной сигнализации**

Установите по периметру территории и в здании образовательной организации. Периметр территории школы и детского сада первой категории оборудуйте двумя или более рубежами охранной сигнализации, а объект второй и третьей категории – как минимум одним. Проверьте, чтобы сигнализацию установили на ограждениях, зданиях, стенах, специальных столбах или стойках, обеспечивающих отсутствие колебаний и вибрации.

Здание ОО первой категории оборудуйте минимум тремя рубежами сигнализации, а объекты второй и третьей категории – минимум двумя. Первым рубежом оснастите входные двери, ворота, деревянные и стеклянные конструкции, вентиляционные короба, дымоходы, места ввода коммуникаций. Вторым – внутренние помещения, а третьим – сейфы, металлические шкафы, предназначенные для хранения документов и материальных ценностей.

#### **На какие категории можно разделить школы и детские сады**

Всего выделяют три категории антитеррористической опасности образовательных



организаций (постановление Правительства от 07.10.2017 № 1235).

**Первая категория.** В течение года в ОО было больше трех терактов или попыток к терактам. Количество пострадавших – более 500 человек. Размер ущерба – более 50 млн руб.

**Вторая категория.** В течение года в ОО произошло меньше трех терактов или попыток к ним. Количество пострадавших – от 100 до 500 человек. Размер ущерба – от 5 до 50 млн руб.

**Третья категория.** В течение года в ОО не было терактов или попыток к ним.

### **Система контроля и управления доступом**

Используйте для организации пропускного режима в двух пропускных пунктах – где проходят люди и где въезжает автотранспорт.

Класс системы выбирайте в зависимости от способа управления преграждающими устройствами – дверьми, турникетами, шлагбаумом.

### **Система тревожной сигнализации**

Установить стационарную кнопку тревожной сигнализации надо на посту охраны (п. 6.48 СП 118.13330.2012). При необходимости приобретите мобильные кнопки. Например, для охранника и заместителя руководителя по безопасности.

После установки кнопки назначьте ответственного за ее эксплуатацию и утвердите инструкцию. В ней укажите, как работники должны реагировать, какие действия предпринимать, как использовать средства связи. Чтобы поддерживать работоспособность тревожной кнопки, заключите со специальной организацией договор на техническое обслуживание.

Как обеспечить охрану ОО с помощью инженерно-технических средств

Конспект

Кроме технических систем, для охраны образовательной организации используйте специальные инженерно-технические средства. Какое оборудование выбрать, узнаете из лекции.

### **Чем оградить территорию**

Установите забор по периметру территории ОО, а вдоль него высадите кустарник. Отдавайте предпочтение оградкам из сборных железобетонных элементов, металлических секций и древесины. При покупке забора учитывайте местные нормативы градостроительного проектирования, правила благоустройства и архитектурный замысел территории.

Внимание

### **Каким должно быть ограждение**

**Организация первой категории.** Класс защиты ограждения – не ниже 4-го. Высота ограждения – не менее 2,5 м, а в районах с глубиной снега более 1 м – минимум 3 м. Материал ограждения: железобетон толщиной не менее 120 мм; камень или кирпич толщиной минимум 380 мм.

**Организация второй категории.** Класс защиты ограждения – не ниже 3-го. Высота – минимум 2,5 м. Материал: железобетон толщиной минимум 100 мм; камень или кирпич

толщиной не менее 250 мм; сплошной металлический лист толщиной минимум 2 мм с ребрами жесткости; сетка из стальной проволоки диаметров 5–8 мм.

**Организация третьей категории.** Класс защиты ограждения – не ниже 2-го. Высота – не менее 2 м. Материал: деревянная доска толщиной не менее 40 мм; металлическая сетка или решетка.

### **Какие установить ворота и калитки**

Приобретайте ворота и калитки, которые обеспечивают жесткую фиксацию в закрытом положении. При монтаже проконтролируйте, чтобы расстояние между дорогой и нижним краем ворот было не менее 0,1 м.

### **Внимание**

#### **Каким должны быть ворота и калитки**

**Организация первой категории.** Класс защиты ворот – не ниже 4-го. Высота ворот – не менее 2,5 м. Материал: стальной лист толщиной не менее 4 мм.

**Организация второй или третьей категории.** Класс защиты – не менее 3-го. Высота – не менее 2,5 м. Материал: комбинированный или сплошной металл; деревянное полотно толщиной не менее 40 мм, обшитое металлическими листами толщиной от 0,6 мм.

### **Какие нужны входные наружные двери**

Закупайте сертифицированные входные двери, которые отвечают требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Обратите внимание на три основные характеристики – взломостойкость, износостойкость и антивандальность. Чтобы повысить безопасность, попросите продавца укомплектовать входную дверь техническими устройствами. Какими именно, разберем далее.

**Доводчики.** Помогают плавно и плотно закрыть дверь. Предотвращают ее распахивание. Исключают травмы от резкого захлопывания.

**Система видеонаблюдения.** Помогает охране отслеживать посетителей ОО. Видеокамеру над дверью школы или детского сада подключите к общей системе видеонаблюдения.

**Домофон.** Ограничивает вход на территорию. Например, чтобы попасть на прием к директору, родитель набирает соответствующий номер или вводит код.

**Система «Антипаника».** Благодаря системе максимально оперативно можно эвакуировать людей. Система блокирует выход из здания со стороны улицы и делает удобным открывание и закрывание изнутри без ключа.

Ниже опишем характеристики защиты входных дверей.

### **Какие есть требования к окнам**

Важно, чтобы оконные конструкции во всех помещениях были остеклены, а стекла были надежно закреплены в рамах. Чтобы повысить сопротивляемость окон несанкционированным воздействиям, поручите ответственному за техническое обслуживание установить на окнах:

- ручки с замками класса 1–2 по ГОСТ 5089-2011;
- дополнительные крепежные детали в угловых соединениях.

Если решили установить на окнах решетки, получите согласие от территориальной

службы Госпожнадзора. Закупайте и устанавливайте только распашные решетки. Они должны запираются с внутренней стороны на замок. Ключи от них храните рядом возле окна.

### **Чем оборудовать вентиляционные шахты**

Ответственному за техническое обслуживание поручите установить в местах выхода вентиляционных шахт и технологических каналов металлические решетки. Они должны быть изготовлены из прутков арматурной стали. Диаметр прутков – не менее 16 мм, размеры ячеек – 150 × 150 мм.

Как обеспечить охрану с помощью физических сил


Конспект

Чтобы организовать физическую охрану ОО, определите способ охраны и обеспечьте работу исполнителей. Как – читайте в лекции.

### **Как выбрать физическую охрану**

Способ охраны определите в зависимости от категории антитеррористической опасности вашей ОО. На рисунке смотрите, какими силами можно обеспечить физическую охрану.

### **С помощью кого можно обеспечить физическую охрану ОО**

 <b>Физическая охрана</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Штатный работник</li><li>✓ Подразделения ведомственной охраны</li><li>✓ Подразделения ведомственной охраны</li><li>✓ Частная охранный организация</li></ul>
---	---

Участниками от ведомственной охраны могут выступать государственные унитарные предприятия и учреждения. Например, ФГУП «Связь-безопасность», ФГУП «Охрана» Росгвардии или ФКУ «ГУ «Ведомственная охрана Министерства финансов Российской Федерации».

От вневедомственной охраны безопасность ОО могут обеспечивать подразделения вневедомственной охраны Росгвардии. Их перечень и контакты найдете на официальном сайте Росгвардии.

### **Обязана ли ОО организовать круглосуточную физическую охрану**

Нет, не обязана. Режим работы охранников определяйте самостоятельно. Можно обеспечить охрану только на время пребывания детей. Но круглосуточная охрана позволит пресечь попытки терактов (подп. «е» п. 20 требований, утв. постановлением Правительства от 07.10.2017 № 1235).

Есть два варианта, как можно организовать круглосуточную охрану школы или детского сада.

**Вариант 1. Смешанная охрана.** Предполагает, что в дневное время за организацией следят охранники, а ночью она под защитой технических систем. Например, охранной сигнализации.

**Вариант 2. Физическая охрана.** Круглосуточно организация находится под наблюдением охранников. Этот персонал работает по графику сменности.

### **Как и где оборудовать пост охраны**

Для поста охраны выделите помещение на первом этаже у главного входа в здание. Например, у контрольно-пропускного пункта для прохода людей. Площадь помещения определите с учетом региональных строительных норм.

На посту охраны установите приборы внутренней радиосвязи, системы видеонаблюдения, пожарной, охранной и тревожной сигнализации (п. 6.48 СП 118.13330.2012). Оборудуйте охранникам рабочее место. Выдайте служебные документы, папки с образцами пропусков. Предоставьте электрические фонари, медицинские аптечки, средства индивидуальной защиты и первичные средства пожаротушения.

### **Пример**

#### **Как оборудовать рабочее место охранника**

Установите шкаф, стулья, стол с телефоном и компьютером. Оборудуйте стенды для ключей.

### **Как организовать пропускной режим, чтобы защитить организацию от посторонних людей**

Пропускной режим позволит обеспечить безопасность детей, которые посещают ОО, и сотрудников. Из лекции узнаете, как его организовать.

Пропускной режим вводите в соответствии с планом мероприятий по антитеррористической защищенности. В плане предусмотрите мероприятия по оборудованию пропускных пунктов, внедрению пропускной системы, разработке служебной документации. Согласуйте план с начальником охраны и управляющим советом образовательной организации.

Порядок пропуска изложите в локальном акте. Например, в положении о пропускном режиме. Укажите в приказе начало действия пропускного режима и работников, которые отвечают за его работу. При необходимости пропускной режим усиливайте.

### **Вправе ли контролеры пропускного режима осматривать личное имущество посетителей**

Да, если контролеры – это работники охранной организации, с которыми образовательная организация заключила договор.

Только частные охранники, которые отвечают за пропускной режим, вправе осматривать вносимое в школу и детский сад имущество (ст. 12.1 Федерального закона от 11.03.1992 № 2487-1).

Оповестите сотрудников, детей и их родителей о начале и правилах работы

пропускного режима. Информацию о том, кто, где и при каких обстоятельствах осматривает имущество, отразите в договоре на оказание охранных услуг.

### **Пример**

#### **Как сформировать условия осмотра вещей в договоре охранных услуг**

«2.7. Осмотр имущества работником охранного предприятия производится в присутствии лица, сопровождающего данное имущество, в помещении, исключающем доступ посторонних лиц и не мешающем проходу других граждан.

2.8. В случае отказа в предоставлении для осмотра вносимого имущества лицо, сопровождающее данное имущество, доставляется в дежурное помещение для дальнейшего разбирательства».

Вы вправе не пускать в здание ОО родителей. Для этого закрепите запрет в уставе, правилах внутреннего распорядка или в документах, которые устанавливают режим работы вашей организации. Родители обязаны соблюдать эти требования (п. 2 ч. 4 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

### **Пример**

#### **Как сформулировать условия посещения образовательной организации**

«2.2.3.2. Пропуск родителей (законных представителей) для разрешения личных вопросов осуществляется по понедельникам с 14:00 до 17:00. Проход родителей к администрации школы возможен по предварительной договоренности с самой администрацией, о чем сотрудники охраны должны быть проинформированы заранее. Незапланированный проход допустим только с разрешения ответственного за пропускной режим или директора школы и осуществляется после уроков, а в экстренных случаях – до уроков и во время перемен.

2.2.3.3. При проведении массовых мероприятий, родительских собраний, семинаров и других мероприятий родители (законные представители) допускаются в здание школы при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по спискам посетителей, заверенным печатью и подписью директора школы».

### **Как оценить безопасность образовательной организации и подготовиться к проверке**

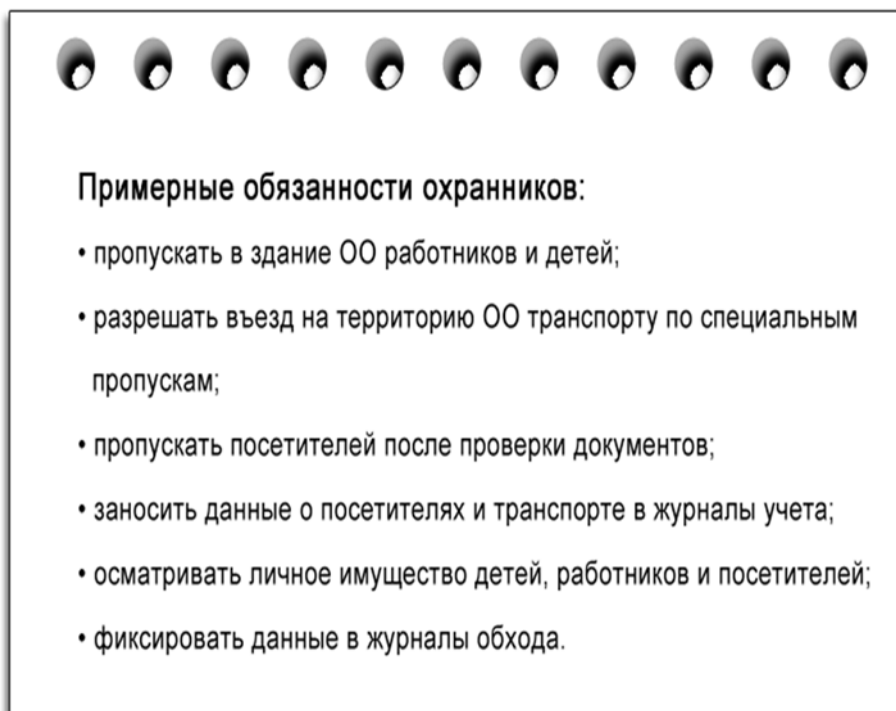
#### **Как проверить физическую охрану**

Если в организации есть охранники, это еще не гарантия, что дети и сотрудники под защитой. Как и что проверить в работе охраны, расскажем в лекции.

#### **Как проверить работу охранников**

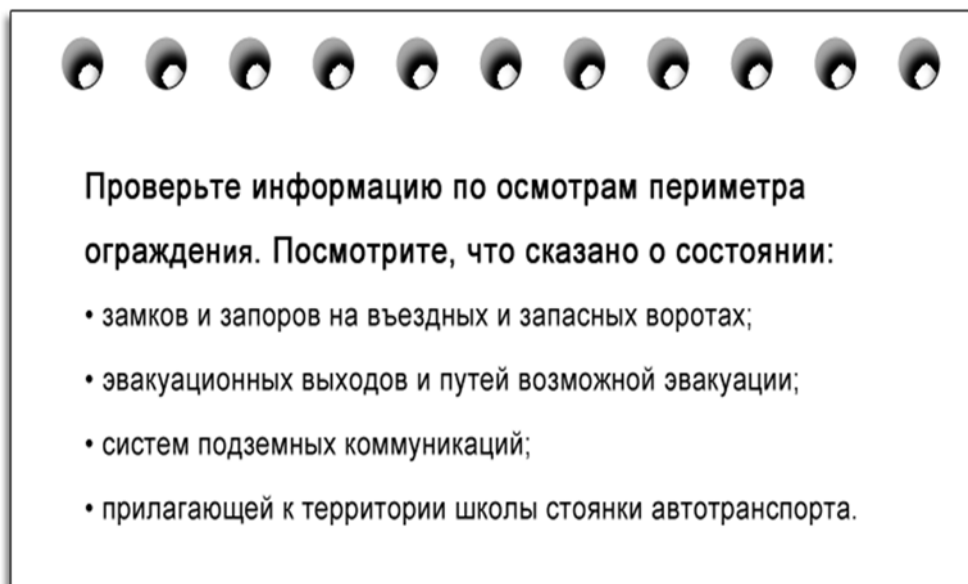
Проведите тренировку по эвакуации. Это позволит оценить действия охранников в случае чрезвычайной ситуации. Понаблюдайте, как охранники работают на контрольно-пропускных пунктах и осматривают ОО. Убедитесь, что они выполняют обязанности, которые вы закрепили в должностных инструкциях или в договоре с охранной организацией (рисунок 1).

### **Рисунок 1. Что может входить в обязанности охраны**



Проверьте журналы обхода, которые ведут охранники. Что конкретно смотреть в этих документах, подскажет рисунок 2.

### **Рисунок 2. Что проверить в журналах обхода**



### **Как исправить недочеты**

Если в ходе проверки обнаружили нарушения, привлечите охранников к дисциплинарной ответственности. Повторно вручите должностную инструкцию. Проведите дополнительные инструктажи. Составьте график дежурств. В нем укажите периодичность осмотров, фамилии и должности работников, зоны ответственности.

### **Что проверить, если сотрудничаете с ЧОП**

Если заключили договор на охранные услуги с ЧОП, проверьте срок действия и подлинность лицензии этой организации. Запросите сведения из реестра лицензий на частную охранную деятельность. Для этого обратитесь в лицензирующее ведомство с заявлением в свободной форме.

Проверьте у охранников удостоверения частного охранника, личные медицинские книжки, акты о результатах пригодности носить огнестрельное оружие.

### **Как проверить охранную и тревожную сигнализации**

Сигнализация должна быть в любой образовательной организации независимо от ее категории. Как проверить исправность этого технического средства, читайте в лекции.

### **Что проверить в работе сигнализации**

Проведите с ответственным работником визуальный осмотр приборов охранной сигнализации. Убедитесь, что на аппаратуре нет пыли, шлейфы в исправном состоянии, охранные извещатели не загорены, а контакты оповещателей не окислились.

Посмотрите, как ответственные работники тестируют тревожную сигнализацию. Уточните, проверяют ли исправность тревожной кнопки ежедневно перед началом работы образовательной организации. Проверьте срок действия договора о реагировании на тревожный сигнал.

### **Как исправить недочеты**

Чтобы устранить нарушения в работе сигнализаций, заключите договор на их техническое обслуживание и ремонт. Разработайте и утвердите инструкцию о правилах использования тревожной и охранной сигнализации.

Чтобы обеспечить экстренный вызов на тревожный сигнал, заключите договор со специализированной организацией. Это может быть территориальный отдел Росгвардии или ситуационный центр «Службы 112».

Не заключайте договор об экстренных вызовах с частным охранным предприятием. Представители ЧОП не вправе выезжать на экстренные вызовы школ и детских садов (письмо Минобрнауки от 25.04.2018 № ТС-1143/08).

### **Как проверить системы видеонаблюдения и управления доступом**

#### **Конспект**

Камеры видеонаблюдения должны быть в любой образовательной организации. А систему контроля и управления доступом обязаны установить ОО первой и второй категории опасности. Как проверить системы, читайте в лекции.

### **Что проверить в работе системы видеонаблюдения**

Проверьте совместно с ответственным работником, поступает ли изображение со всех камер на монитор, нет ли помех в изображении, точно ли съемка непрерывная. Убедитесь, что на стеклах видеокамер нет грязи, а сами камеры направлены на все потенциально опасные участки.

Уточните, точно ли данные, которые поступают с камер, хранятся минимум месяц

(п. 27 требований, утв. постановлением Правительства от 07.10.2017 № 1235).

**Как исправить недочеты.** Заключите договор на сервисное обслуживание, ремонт или замену оборудования системы видеонаблюдения.

#### **Как поступить, если у ОО нет свободных денег**

Соберите документы, которые подтвердят недостаток финансирования. Отправьте учредителю официальный запрос. Ответ учредителя вы сможете предоставить проверяющему в качестве доказательства проведенной работы.

Чтобы обеспечить безопасность на время отсутствия видеонаблюдения, увеличьте периодичность осмотров. Для этого поручите ответственным сотрудникам обновить график обходов территории и здания вашей ОО.

#### **Как проверить систему контроля и управления доступом**

Проконтролируйте пропускную способность турникетов. Они должны работать исправно и без перебоев.

**Как исправить недочеты.** Если система не работает, организуйте доступ на территорию и в здание школы по бумажным пропускам. Заключите договор со специализированным предприятием на техническое обслуживание и текущий ремонт автоматизированной пропускной системы.

Вы узнали, как проверить безопасность ОО и подготовиться к визиту проверяющих. Теперь переходите к следующей теме. После того как познакомитесь со всеми темами этого учебного блока, ответьте на десять тестовых вопросов.

### **Информационная безопасность: какие сведения и документы нельзя размещать на сайте образовательной организации**

Во время проверки прокуратура будет изучать сайт вашей образовательной организации. Если обнаружит сведения и документы, которые запрещено выкладывать на всеобщее обозрение, выпишет штраф до 200 000 руб. Из лекции узнаете, что конкретно не стоит размещать на сайте.

#### **Проверьте, нет ли на сайте ОО паспорта безопасности**

Не выкладывайте на сайт ОО паспорт антитеррористической безопасности. Этот документ содержит сведения, которыми могут воспользоваться злоумышленники. О каких сведениях идет речь, смотрите на рисунке.

#### **Какую секретную информацию содержит паспорт безопасности**





Если разместите паспорт на сайте ОО, прокуратура расценит это как прямую угрозу безопасности ОО и нарушение требований Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Во-первых, получите предписание о том, что паспорт нужно удалить с сайта. Во-вторых, прокуратура выпишет два штрафа (ч. 1 ст. 20.6 КоАП). Размеры такие:

- до 20 000 руб. для руководителя ОО;
- до 200 000 руб. для организации.

#### **Убедитесь, что сайт не содержит вредные для детей сведения**

Следите, чтобы на сайте не появлялась информация, которая может причинить вред здоровью и развитию детей (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ). В таблице ниже смотрите, каких сведений не должно быть на сайте.

#### **Какую информацию нельзя размещать на сайте ОО**

<b>Вид информации</b>	<b>Характеристика информации</b>
Информация, которую запрещено распространять среди любых детей	Побуждает детей к действиям, которые представляют угрозу жизни или здоровью
	Вызывает желание употребить наркотики, табачные изделия, алкоголь; принять участие в азартных играх; заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством
	Оправдывает насилие и жестокость

Вид информации	Характеристика информации
	Отрицает семейные ценности, пропагандирует нетрадиционные сексуальные отношения и формирует неуважение к людям
	Оправдывает противоправное поведение, преступление или антиобщественное действие
	Содержит нецензурную брань
	Содержит информацию порнографического характера
	Содержит информацию о несовершеннолетнем, который пострадал в результате противоправных действий
Информация, которую нельзя распространять среди детей определенного возраста	Вызывает страх или панику. Описывает ненасильственную смерть, заболевание, самоубийство, несчастный случай, аварию и т. д.
	Описывает половые отношения
	Содержит бранные слова и выражения

Если проверяющие из прокуратуры обнаружат на сайте запрещенные сведения, которые могут навредить детям, они могут обвинить вас в нарушении информационной безопасности. Штрафы – до 20 000 на руководителя ОО и до 200 000 руб. на организацию (ч. 2 ст. 13.21, ст. 6.17 КоАП).

Как защитить детей от информации, которая причиняет вред

Конспект

Вы узнали, какую информацию запрещено размещать на сайте ОО. В этой лекции расскажем, как защитить детей от сведений, которые могут принести им вред.

На официальном сайте создайте раздел «Информационная безопасность». В нем дети и их родители смогут ознакомиться с основными документами по информационной

безопасности.

Обеспечьте информационную безопасность детей во время образовательной деятельности. Какие меры предпринять, смотрите на рисунке 1.

**Рисунок 1. Как создать безопасную информационную среду**



Назначьте приказом ответственного за информационную безопасность. Он будет отвечать за безопасный доступ в интернет. К примеру, ответственным можно сделать одного из ваших заместителей. Подготовьте регламент по работе педагогов и детей в интернете. Разработайте план мероприятий по обеспечению информационной безопасности. Шаблоны документов по инфобезопасности – ниже. Скачайте и возьмите за основу документов для собственной ОО.

### **О чем рассказать детям и их родителям**

Научите детей грамотно пользоваться информацией из интернета и вообще вести себя в сети. На рисунке 2 смотрите, каким навыкам нужно научить каждого ребенка.

**Рисунок 2. Что должен уметь современный ребенок**



Оценивать качество и достоверность информационных сообщений, которые поступают через интернет

Анализировать информацию из интернета и критически ее осмысливать

Ориентироваться в медиaprостранстве

Не допускать интернет-зависимости

Соблюдать правила сетевого общения

Ниже найдете памятки по информационной безопасности для детей и родителей. Скачайте их и используйте в работе.



### Памятка для ребенка. Как вести себя в интернете

Если пользуешься интернетом, соблюдай простые правила безопасности.

1. Не оставляй свои контакты на случайных сайтах. Придумай себе имя для сети (ник) и подбери картинку-аватар, которая на тебя не похожа.
2. Не размещай личную информацию в интернете. Например, номер мобильного телефона, электронный и домашний адрес, личные фотографии.
3. Не добавляй незнакомых людей в друзья в социальных сетях, Viber, WhatsApp и т. п.
4. Не копируй и не размещай в сети материалы, автором которых является кто-то другой.
5. Не отвечай на письма от незнакомых людей. Не открывай спам: там может быть вирус.
6. Проверь все файлы из интернета с помощью антивирусной программы.
7. Не встречайся в реальной жизни с людьми, с которыми познакомился в интернете. Помни, что виртуальные знакомые могут быть не теми, за кого себя выдают.
8. Расскажи педагогам или родителям, если тебе приходят письма с неприятным и оскорбляющим содержанием. Обычно агрессивные незнакомцы оставляют в покое, если им не отвечать.
9. Сообщи взрослым, если в сети кто-то обижает или угрожает. Например, преследуют на форуме.

## Памятка для родителей. Что рассказать детям о безопасности в интернете



### Памятка для родителей. Что рассказать детям о безопасности в интернете

Если ребенок пользуется интернетом, научите его простым правилам безопасности.

1. Расскажите ребенку о возможных опасностях интернета и об их последствиях. Например, о вредоносных программах, небезопасных сайтах и интернет-мошенниках.
2. Наладьте доверительные отношения с ребенком, тогда он сам будет рассказывать, с какими проблемами сталкивается в сети.  
Главный принцип: доверяй, но проверяй.
3. Контролируйте, чем занимается ребенок в интернете.
4. Научите ребенка не открывать вложения с неизвестных адресов. Напомните, что нельзя верить содержанию спама и отвечать на него.
5. Помогите ребенку понять, что он не должен давать никому информацию о себе в интернете. Например, номер телефона, адрес, номер школы, личные фото. Любой человек в интернете может это увидеть и использовать во вред ребенку.
6. Объясните, что нельзя использовать реальное имя при регистрации в интернете. Например, в чатах, на форумах и т. д. Помогите ребенку выбрать ник, который не содержит личной информации.
7. Расскажите, что не вся информация из интернета правдива. Приучите ребенка проверять то, в чем он не уверен.
8. Объясните, что при общении с другими пользователями надо быть вежливым и дружелюбным.
9. Научите правильно реагировать на обидные слова или действия в интернете. Например, не общаться с агрессивными пользователями. Оскорбления из сети не должны перейти в реальную жизнь ребенка.
10. Помогите понять, что некоторые люди в интернете могут говорить неправду и быть не теми, за кого себя выдают. Не позволяйте ребенку встречаться с онлайн-знакомыми без вашего разрешения или в отсутствие взрослого человека.
11. Постоянно общайтесь со своими детьми. Никогда не поздно рассказать ребенку, как правильно поступать и реагировать на действия других людей в интернете.
12. Не нарушайте сами тех правил, которые должен соблюдать ваш ребенок. Помните – он во всем берет пример с вас.

## 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОО

### Кого и как проинформировать об угрозе теракта

Если вы получили информацию об угрозе теракта или теракт уже произошел,

незамедлительно проинформируйте об этом территориальные подразделения ФСБ, МВД, МЧС и Росгвардии. Пользуйтесь любыми доступными средствами связи. Что и как сообщить, узнаете из лекции.

Работники, которые получили информацию об угрозе теракта, обязаны незамедлительно сообщить об этом руководителю ОО или его заместителю.

### Какие сведения сообщить в МЧС, МВД, ФСБ и Росгвардию

Назовите свои Ф. И. О., должность, наименование ОО и ее точный адрес. Сообщите дату и время получения информации об угрозе теракта. Если теракт уже произошел, уточните, когда именно это случилось. Расскажите о характере полученной информации или характере совершенного теракта. Назовите примерное количество людей, которые находятся на территории ОО, и сколько пострадавших (если они есть). Оперподразделения могут запросить у вас и другие сведения в зависимости от ситуации. Говорите все как есть – это поможет в расследовании случившегося.

### Куда звонить в случае чрезвычайной ситуации

**01**  
спасательная служба МЧС (пожарная охрана)

**02**  
полиция

**03**  
скорая медицинская помощь

**112 или 911**  
телефоны экстренного вызова службы спасения.  
Можно позвонить даже с мобильного телефона, на котором не работает SIM-карта

### Что предпринять в случае угрозы теракта или если он уже произошел

Оповестите людей, которые находятся в здании ОО, об опасности. Усильте охрану, пропускной и внутриобъектовый режимы.

Организуйте безопасную эвакуацию людей. Ограничьте доступ людей и транспортных средств на территорию образовательной организации. Обеспечьте беспрепятственный доступ на территорию ОО оперативным подразделениям.

Памятки ниже помогут минимизировать вероятные последствия и ликвидировать

угрозы терактов. В первой памятке читайте, как устранять угрозы терактов.

### **Памятка 1. Как ликвидировать угрозы терактов**



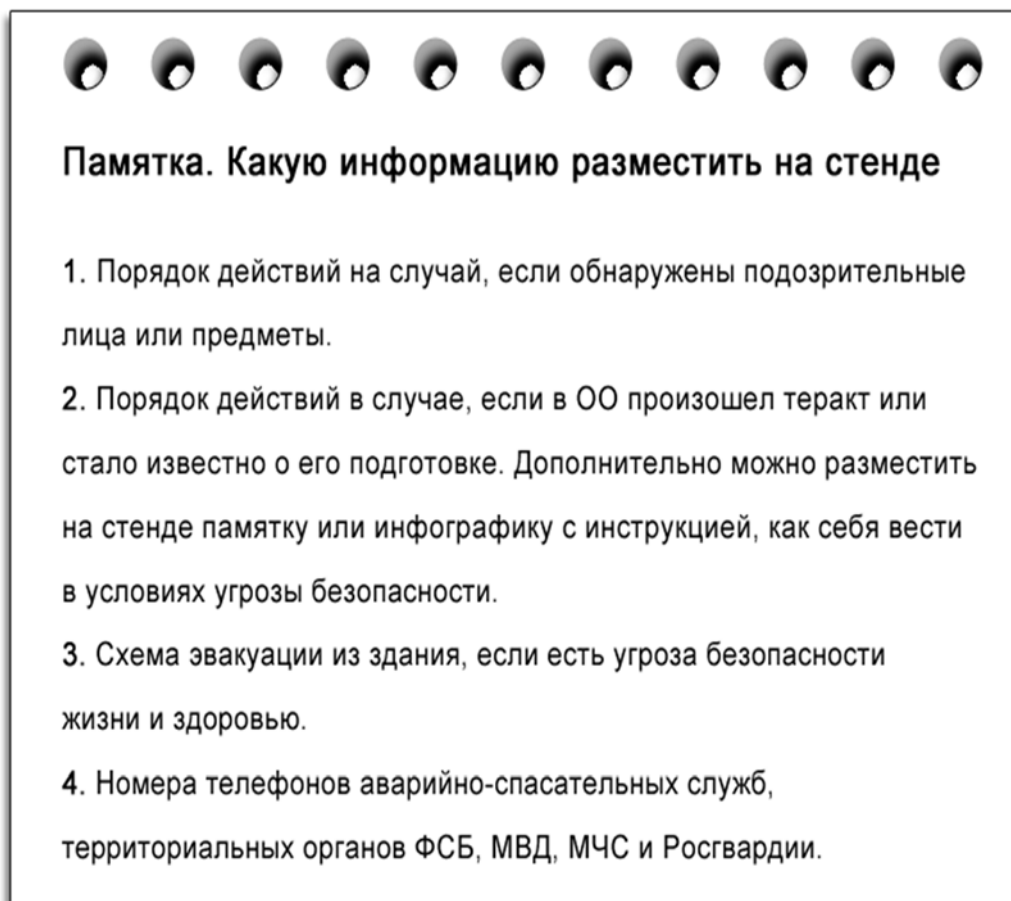
## **Памятка. Как ликвидировать угрозы терактов**

1. Своевременно выявляйте информацию об угрозе или совершении теракта. Незамедлительно доводите ее до оперативных подразделений.
2. Разработайте правила эвакуации людей на случай террористической опасности. Можно пользоваться, например, запасными пожарными выходами или предусмотреть отдельные выходы из здания.
3. Обучайте работников и детей способам защиты и действиям в условиях угрозы теракта или в случае, если он уже произошел.
4. Проводите учения и тренировки по безопасной эвакуации людей.
5. Своевременно оповещайте работников и детей о порядке эвакуации из ОО.
6. Проводите занятия с работниками по минимизации морально-психологических последствий теракта.
7. Создайте резерв материальных средств для ликвидации последствий теракта.
8. Разместите в ОО пособия по антитеррористической защите. Поручите ответственному за антитеррористическую безопасность оформить информационный стенд.

Вторая памятка ориентирует в оформлении информационного стенда. Стенд необходимо оформить с учетом требований из постановления Правительства от 07.10.2017 № 1235.



## Памятка 2. Какую информацию разместить на стенде



### **Как обучить сотрудников и детей мерам антитеррористической защиты**

#### **Как провести антитеррористический инструктаж с работниками**

Чтобы провести инструктаж, составьте график его проведения и назначьте инструктора. Выдайте ему средства обучения и поручите составить программу инструктажа. Попросите инструктора фиксировать результаты обучения сотрудников. Как выполнить все эти действия, узнаете из лекции.

#### **Кто устанавливает требования к проведению инструктажа**

Законодательных требований к антитеррористическим инструктажам нет. Утвердите порядок самостоятельно. Например, закрепите его в локальном акте образовательной организации. Это может быть отдельное положение или раздел в инструкции по противодействию терроризму.

#### **Как составить график проведения инструктажей**

Составляйте график инструктажей на один учебный год. Нормативных требований к такому документу нет, поэтому утвердите форму графика самостоятельно. Согласуйте график с инструктором. Утвердите документ и доведите до сведения работников, которых собираетесь проинструктировать.

### **Как часто проводить инструктажи**

Сроки проведения инструктажей вы также вправе установить самостоятельно. В таблице 1 на примерах покажем, когда какие инструктажи можно организовать.

*Таблица 1. Когда какой инструктаж провести*

*Вид инструктажа*

*Когда провести*

---

*Первичный инструктаж для работников-новичков*      *В первый день после приема на работу*

---

*Повторный*

*Раз в три месяца, в полгода или один раз в год*

---

*Дополнительный*

*За неделю до массового мероприятия или через неделю, если изменилось законодательство о безопасности*

### **Кого и как назначить инструктором**

Инструктором назначьте работника, который обладает знаниями и навыками в области антитеррористической безопасности. Издайте приказ о проведении инструктажа и укажите в нем ответственного – его фамилию и должность. Приказ доведите до сведения работника под подпись. Новую обязанность закрепите в должностной инструкции или в дополнительном соглашении к трудовому договору.

#### **Пример**

#### **Кого можно назначить инструктором**

Инструктором может стать работник, который отвечает в ОО за антитеррористическую защищенность или за вопросы гражданской обороны.

#### **Какие средства обучения выдать инструктору**

Выдайте инструктору три типа средств обучения. Что конкретно ему понадобится, смотрите на рисунке.

#### **Какие средства обучения выдать инструктору**



Выделите зоны для размещения стендов с тематической информацией. Чтобы наполнить стенды информационными материалами, используйте инфографику с портала [«Наука и образование против террора»](#).

### Как составить программу проведения инструктажа

Федеральное законодательство не устанавливает единой или примерной формы программы. Также законодательно не определяет требований к ее содержанию. Поэтому поручите инструктору составить документ в произвольном виде. Готовую программу утвердите приказом.

### В какой форме провести инструктаж

Поручите инструктору проводить инструктажи в очной форме. Обучение должно состоять из теоретической и практической частей (таблица 2).

Таблица 2. Что включить в подготовку по антитеррористической безопасности

<i>Часть подготовки</i>	<i>Как провести</i>
<b>Теория</b>	Ознакомить сотрудников с правилами противодействия террору и алгоритмами действий при угрозе теракта. Проверить знания работников и отразить результаты в отчетной документации. Отчет может быть в любой форме, которая вам удобна
<b>Практика</b>	<b>Провести учения и тренировки совместно с представителями территориальных подразделений безопасности – МЧС, МВД и Росгвардии.</b>

## Как обучать детей мерам антитеррористической защищенности

Одна из задач педагога – научить детей противодействовать экстремизму. Прочитайте, как можно выстроить такое обучение, и дайте рекомендации учителям школы.

### Чему и как учить детей в школе

Проводите в школе информационные и тематические мероприятия по противодействию терроризму. Устраивайте занятия, которые помогут детям противостоять идеологии экстремизма. Повышайте компетентность родителей школьников. Оформляйте информационные стенды.

#### Пример

##### Когда беседовать с детьми и их родителями о террористических угрозах

Об угрозе экстремизма говорите со школьниками на уроках по ОБЖ или в рамках классных часов. Приглашайте на классные часы сотрудников различных силовых структур. С семьями учеников обсуждайте вопросы безопасности на родительских собраниях.

Ниже расскажем, как выстраивать работу с детьми разных возрастных групп.

**Как обучать детей начальных классов.** Проводите тематические уроки и классные часы. Теоретические мероприятия совмещайте с практическими учениями. Это могут быть и тренировки по эвакуации при угрозе теракта. Чтобы проверить знания детей, организуйте конкурсы, викторины и КВН. Чему научить школьников, смотрите на рисунке.

### О чем рассказать ученикам младшей школы



Как защитить себя от опасных людей

Как оказывать помощь себе, другим и т. д.

Как действовать в чрезвычайных ситуациях

Как обезопасить себя дома, на улице, в школе и общественном транспорте

Как действовать при захвате в заложники

### Перенимайте опыт коллег по обучению антитеррористической безопасности

Когда организовываете обучение детей, ориентируйтесь на [интерактивную карту антитеррористической деятельности](#). Карта позволит:

- отследить, какие мероприятия в сфере антитеррора проходят в вашем регионе;
- узнать, как обучают детей коллеги из других регионов.

В таблице 1 представим примерный план работы по обучению мерам антитеррористической защищенности для начальной школы. Педагог может взять этот шаблон для разработки собственного плана работы.

*Таблица 1. Как может выглядеть план обучения детей 1-4 классов мерам антитеррористической защищенности*

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>
<b>1</b>	<b><i>Беседы</i></b>	1. Как поступать в случае угрозы безопасности. 2. Как вызвать полицию, МЧС, скорую помощь; 3. Как вести себя в городском транспорте и других общественных местах	<b><i>I четверть</i></b>
<b>2</b>	<b><i>Игровые занятия</i></b>	1. Как вести себя в местах массового скопления людей при угрозе теракта. 2. Как вести себя, если ты попал в заложники	<b><i>II четверть</i></b>
<b>3</b>	<b><i>Викторина</i></b>	<b><i>Твое поведение в экстремальных ситуациях (подобрать ситуации)</i></b>	<b><i>III четверть</i></b>
<b>4</b>	<b><i>Инструктаж</i></b>	<b><i>Меры антитеррористической защиты в период каникул</i></b>	<b><i>IV четверть</i></b>

**Как обучать детей основных и старших классов.** Учителя-предметники знакомят детей с правилами поведения в террористических ситуациях в ходе урочной и внеурочной деятельности. Классные руководители формируют у подростков неприятие идеологии экстремизма, рассказывают об ответственности за заведомо ложное сообщение о подготовке или проведении теракта.

В таблице 2 покажем, как можно обучать школьников навыкам поведения в опасных ситуациях.

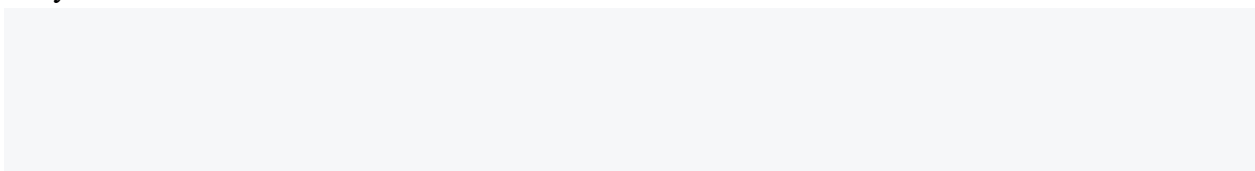


Таблица 2. Как обучать детей навыкам поведения в террористических ситуациях

<i>Кто обучает</i>	<i>Когда и как обучает</i>	<i>Чему обучает</i>
<b>Учитель ОБЖ</b>	<b>На уроках с помощью бесед, плакатов, фотографий и видео</b>	1. Правилам поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– при угрозе теракта;</li> <li>– обнаружении подозрительного пакета;</li> <li>– поступлении угрозы по телефону или в письменной форме.</li> </ul> 2. Номерам телефонов службы спасения, территориальных отделов МЧС, МВД и Росгвардии
<b>Классный руководитель</b>	<b>Вне уроков посредством экскурсий в отделы полиции, МЧС и МВД, круглых столов, бесед и классных часов</b>	<b>Противодействию терроризму и негативному отношению к террористической идеологии</b>

### **Показывайте детям фильмы**

Существуют специальные фильмы антитеррористической направленности. Минобрнауки рекомендовал их просмотру на уроках в письме от 31.03.2016 № 09-641. Эти фильмы помогут привить детям негативное отношение к террористической деятельности.

Чтобы сформировать у подростков антитеррористическое мировоззрение, разъясняйте им сущность и общественную опасность терроризма. Проводите циклы занятий, которые посвящены противодействию терроризму.

#### **Пример**

##### **Какой цикл занятий можно провести**

Для учеников основной школы организуйте классные часы и лекции на темы:

- «Мировое сообщество и терроризм»;
- «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие ей».

В старшей школе проведите дискуссии по материалам событий в Беслане.

Организируйте мероприятия, которые помогут сформировать межнациональное согласие. Чтобы вовремя выявлять радикальные настроения учеников, анкетировайте их на тему отношения к терроризму. Регулируйте деятельность молодежных группировок и национальных сообществ, если такие есть в школе.

#### **Пример**

### **Как формировать межнациональное согласие**

Устраивайте фестивали, конкурсы, викторины, развивайте дискуссионные площадки. Предложите подросткам поучаствовать в производстве наглядной агитации и видеопродукции антитеррористического содержания.

К дню солидарности в борьбе с терроризмом организуйте флешмобы, вахты памяти и тематические уроки.

Используйте в работе информационные ресурсы и сайты, на которых размещают актуальные информационные и аналитические материалы. Например, Наука и образование против террора, Национальный антитеррористический комитет.

В таблице 3 представим примерный план мероприятий по антитеррористическому воспитанию учеников 5-11 классов.

*Таблица 3. Примерный план мероприятий по антитеррористическому воспитанию учеников 5-11 классов*

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и формы уроков по курсу ОБЖ</i>	<i>Темы и формы воспитательных мероприятий</i>
<i>1</i>	<i>Лекция «Терроризм – глобальная проблема современности»</i>	<i>Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»</i>
<i>2</i>	<i>Семинар «Виды террористических актов»</i>	Классные часы на темы: – «Что такое терроризм»; – «Психологический портрет террориста и его жертвы»; – «Гнев, агрессивность и их последствия»; – «Правила поведения в толпе»
<i>3</i>	<i>Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»</i>	<i>Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»</i>
<i>4</i>	<i>Практическое занятие «Правила поведения при взрыве»</i>	<i>Игра – путешествие «Права детей»</i>
<i>5</i>	<i>Дебаты «Защита от терроризма – функция</i>	<i>Практикум «Средства индивидуальной защиты»</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и формы уроков по курсу ОБЖ</i>	<i>Темы и формы воспитательных мероприятий</i>
	<i>государства или гражданский долг?»</i>	
<i>6</i>	<i>Игра «Четкое выполнение команд – залог безопасности»</i>	<i>Практикум «Само- и взаимопомощь»</i>
<i>7</i>	<i>Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»</i>	Беседы по темам: – «Ваши действия, если вы оказались в заложниках»; – «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях»; – «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»
<i>8</i>	<i>Лекция «Организация мероприятий при угрозе террористического акта»</i>	<i>Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия школьников»</i>
<i>9</i>	<i>Игра «Невербальные средства общения»</i>	<i>Практикум «Транспортировка пострадавших на подручных средствах»</i>

### **Какую работу проводить с родителями учеников**

С семьями школьников проводите консультации, семинары, родительские собрания. Подготовьте в качестве раздаточного материала памятки и советы о том, как беседовать с детьми на тему терроризма. Оформите стенд с полезной информацией в родительском уголке.

Для ознакомительных бесед об опасностях, которые подстерегают детей, периодически приглашайте на родительские собрания и общешкольные линейки сотрудников территориальных подразделений полиции, МЧС и ФСБ.

### **Где взять памятки по антитеррору для родителей**

Есть готовые памятки, которые разработал Национальный центр противодействия терроризму в интернете (НЦПТИ). Скачать эти памятки можно на [официальном сайте НЦПТИ](#).



В таблице 4 представим примерный план работы с родителями школьников.

*Таблица 4. Примерный план работы с родителями учеников по антитеррору*

<i>№ п/п</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Как часто проводить</i>	<i>Кто отвечает</i>
<i>1</i>	<i>Беседы о пропускном и внутриобъектовом режиме школы</i>	<i>Один раз в год</i>	<i>Директор школы, классные руководители</i>
<i>2</i>	Родительские собрания на темы: – «Действия при прямой угрозе семье»; – «Безопасность ребенка вне дома»; – «Ваше поведение во время техногенных аварий»	<i>Два раза в год</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>3</i>	<i>Обновление информационных стендов</i>	<i>Ежемесячно</i>	<i>Классные руководители</i>

### **Пошаговая инструкция: как обеспечить безопасность на школьном мероприятии**

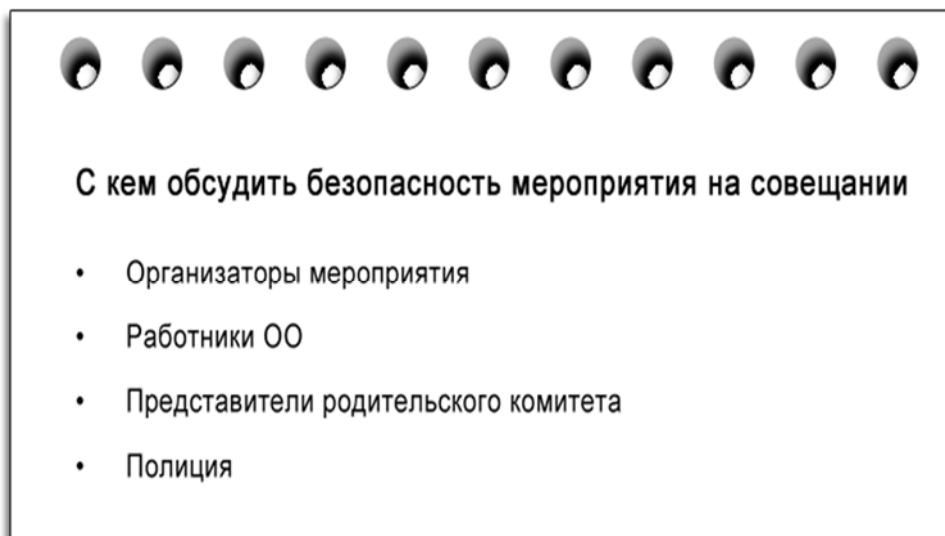
#### **Как подготовиться к мероприятию в школе**

Чтобы мероприятие прошло без происшествий, подготовку к нему проводите в пять шагов. В лекции разберем, что делать на каждом этапе подготовки.

#### **Шаг 1. Проведите совещание и составьте документы**

За месяц до начала мероприятия организуйте совещание. На нем обсудите меры, которые помогут обеспечить безопасность. Кого пригласить на совещание, смотрите на рисунке 1.

**Рисунок 1. С кем обсудить безопасность мероприятия на совещании**



На совещании уточните план по противодействию террористическим актам и беспорядкам на мероприятии. Спланируйте, как действовать ответственным лицам в случае чрезвычайной ситуации.

Составьте программу мероприятия, календарный план обеспечения безопасности и график дежурств. Как разработать документы, смотрите в таблице.

*Как разработать документы по безопасности на мероприятии*

<i>Документ</i>	<i>Как разработать</i>
<b><i>Программа мероприятия</i></b>	<p>Составьте совместно с организаторами мероприятия. Укажите название мероприятия, расписание, количество участников, дату, время и место его проведения. Утвержденную программу за две недели до даты начала мероприятия доведите до сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полиции;</li> <li>– местной администрации;</li> <li>– территориального управления образования</li> </ul>
<b><i>Календарный план обеспечения безопасности</i></b>	<p>Составьте в свободной форме. Опишите перечень защитных мер, сроки их выполнения и ответственных исполнителей. Согласуйте документ с ответственным по безопасности, утвердите. Ознакомьте с документом исполнителей под подпись</p>

<b>График дежурств</b>	<p>Составьте в свободной форме на основе программы мероприятия.</p> <p>Укажите фамилии и должности дежурных, зоны ответственности и время их работы.</p>
------------------------	--

### **Пример**

#### **Кого можно привлечь для дежурства на мероприятии**

В качестве дежурных привлечите младший обслуживающий персонал, педагогов, медицинского работника и членов добровольной пожарной дружины. Предусмотрите достаточное количество дежурных, чтобы расставить их на сцене и в помещениях, где будут находиться участники мероприятия.

#### **Шаг 2. Усильте меры безопасности**

Чтобы усилить меры безопасности во время подготовки и проведения праздничных мероприятий, издайте приказ. В приказе укажите период особого режима и обязательные меры, которые обеспечат безопасность на празднике. Образец приказа скачайте ниже. Оформите списки участников, чтобы не превысить нормы заполнения помещения.

#### Шаблон приказа об усилении мер безопасности

#### **Распределите ответственность за подготовку между работниками**

Ответственного за пожарную безопасность попросите проверить первичные средства пожаротушения. Поручите провести с работниками и детьми инструктажи. Охранника обяжите усилить пропускной режим на территорию образовательной организации.

На время мероприятия приостановите ремонтные и строительные работы. Закройте неиспользуемые помещения. Места проведения мероприятий обеспечьте дополнительными средствами пожаротушения.

#### **Как подготовить территорию к мероприятию**

Уберите с территории предметы, которые можно использовать для закладки взрывных устройств. Например, бесхозный транспорт, строительные бытовки, мусорные баки. Зимой расчистите подъезды к пожарным водоемам и гидрантам, крышкам колодцев.

#### **Шаг 3. Привлеките сотрудников полиции**

Отправьте официальный запрос в полицию и попросите обеспечить безопасность на мероприятии. К запросу приложите программу мероприятия, календарный план обеспечения безопасности и график дежурств. Запрос направьте за две недели до начала мероприятия.

#### **Шаг 4. Проведите инструктажи и беседы**

Для всех участников мероприятия организуйте инструктаж о правилах поведения при террористической угрозе и мерах безопасности. С родителями обсудите вопросы

безопасности на родительском собрании. Дополнительно для работников организуйте целевой противопожарный инструктаж.

Поручите классным руководителям и воспитателям провести с детьми классные часы. Ответственному по безопасности – побеседовать с работниками. С подростками поговорите на темы: «Последствия употребления алкоголя и психотропных веществ», «Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

За две недели до мероприятия проведите с участниками тренировку по эвакуации. Это освежит знания детей и работников и возможная эвакуация пройдет быстрее.

### **Шаг 5. Проверьте состояние систем защиты, помещений и территории**

Поручите выполнить эту задачу комиссии по безопасности (создайте комиссию приказом). В приказе укажите персональный состав, сроки обследования и перечислите обязанности всех участников комиссии.

#### **Пример**

##### **Кого включить в комиссию**

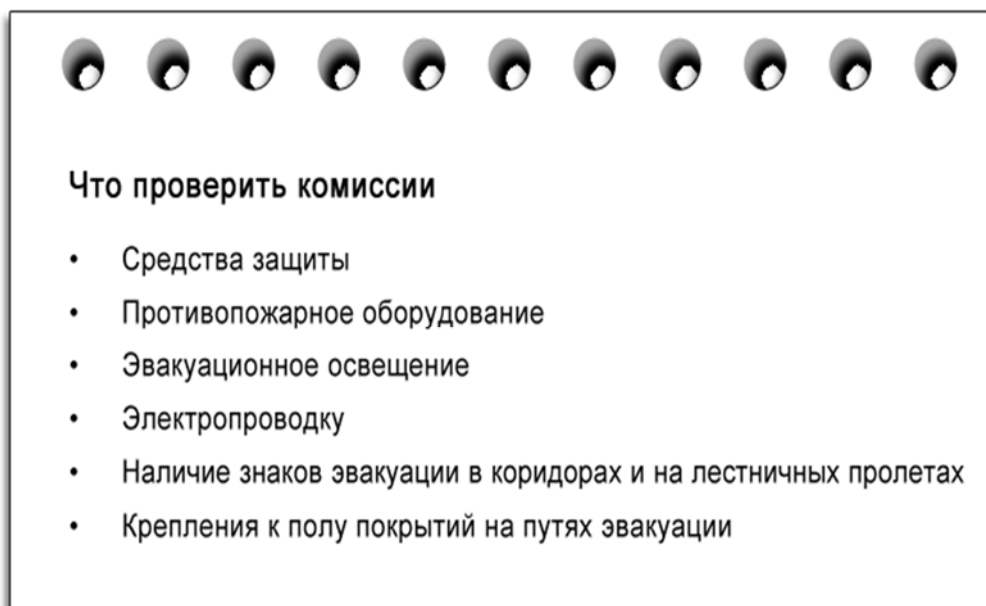
Состав комиссии определите самостоятельно. Например, можно включить в нее заместителя руководителя и ответственных за безопасность в ОО. Одного из участников комиссии назначьте председателем.

Накануне мероприятия попросите комиссию обследовать помещения и прилегающую территорию на наличие посторонних предметов. Итоги проверки поручите оформить председателю комиссии в акте готовности. Форма акта – свободная. В качестве примера дайте заполненный образец, который можно скачать по ссылке ниже.

[Образец акта готовности помещений к школьному мероприятию](#)

Что должна проверить комиссия, смотрите на рисунке 2.

#### **Рисунок 2. Что проверить комиссии**



## Как обеспечить безопасность во время мероприятия

Во время мероприятия обеспечивайте безопасность в четыре шага. Какие меры предпринять, расскажем в лекции.

### Шаг 1. Ограничьте проезд автомобилей на территорию ОО

Исключите бесконтрольный допуск автотранспорта на территорию школы. Ограничить проезд поручите работнику, который отвечает за пропуск транспорта. Например, заместителю руководителя по административно-хозяйственной части или дежурному вахтеру.

Если ответственного работника в школе нет, издайте приказ о его назначении. В приказе укажите фамилию, должность и сферу ответственности сотрудника. Образец приказа – по ссылке ниже.

В день мероприятия вручите ответственному работнику список автомобилей, которые вправе въехать на территорию. Поручите ему осматривать автотранспорт и груз до въезда. Попросите фиксировать данные об автомобилях в журнале регистрации автотранспорта. Паспортные данные пассажиров – в журнале учета посетителей.

### Шаг 2. Усилите контрольно-пропускной режим

Поручите выполнить эту задачу охраннику образовательной организации. Вручите ему список участников мероприятия и поручите проверять документы, удостоверяющие личность.

Обязжите работника досматривать участников мероприятия на наличие запрещенных предметов (колюще-режущих, огнестрельного оружия и т. п.). Итоги проверки и данные документов участников попросите зафиксировать в журнале учета посетителей.

### Шаг 3. Усилите санитарный режим в день мероприятия

Для решения этой задачи распределите обязанности между работниками. Поручите следить за исполнением гигиенических норм. В таблице покажем, как можно выстроить систему работы по усилению санитарного режима.

#### Как усилить санитарный режим на мероприятии

Ответственный работник	Какие обязанности поручить
Медицинский работник	Проверять детей и взрослых на наличие инфекционных заболеваний
Бракеражная комиссия	Контролировать качество и безопасность напитков и блюд, которые предназначены для участников мероприятия

<b>Ответственный работник</b>	<b>Какие обязанности поручить</b>
Уборщик	Убирать помещения и выносить мусор. Проветривать помещения в перерывах, чтобы нормализовать температуру

#### **Шаг 4. Контролируйте ход мероприятия**

Следите, чтобы во время мероприятия дежурные постоянно находились на своих постах. Также контролируйте, чтобы в помещениях не гасили полностью свет. Предупредите дежурных, чтобы они не позволяли устанавливать в проходах дополнительные стулья.

Как обеспечить безопасность после мероприятия

Конспект

Когда мероприятие закончилось, примите итоговые меры безопасности. В лекции читайте, как сделать это в три шага.

#### **Шаг 1. Организуйте уход участников мероприятия**

Скоординируйте поток участников мероприятия. Это позволит предотвратить давку. Чтобы обеспечить быструю выдачу верхней одежды, привлечите дополнительных работников. Например, дежурных педагогов или обслуживающий персонал.

#### **Шаг 2. Обследуйте помещения**

Поручите ответственному за безопасность обследовать помещения и территорию на наличие людей и посторонних предметов. Если работник обнаружит забытые вещи, составьте их список и передайте охраннику. Напомните работникам, что нужно закрыть окна и отключить электроприборы.

#### **Шаг 3. Подведите итоги мероприятия**

Чтобы проконтролировать действия ответственных работников, обяжите их предоставить отчет о проделанной работе. Поручите отразить в отчете все пункты из календарного плана обеспечения безопасности.

Предложите оформить отчет в виде таблицы. Фрагмент отчета можете посмотреть в таблице ниже.

#### **Как может выглядеть отчет о мерах безопасности на школьном мероприятии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	Инструктаж учащихся по темам: «Меры безопасности», «Порядок действий при ЧС»	29 января 2019 года	Классные руководители 1–11 классов	Выполнено

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
2	Проверка состояния: – средств автоматической противопожарной защиты объекта; – первичных средств пожаротушения; – путей эвакуации	30 января 2019 года	Комиссия по безопасности	Выполнено
3	Наблюдение за автотранспортом, находящимся в пределах зоны безопасности школы	1 февраля 2019 года	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной части	Выполнено

Вы узнали, какие меры нужно принять до, во время и после школьного мероприятия, чтобы обеспечить безопасность участников. Это последняя тема модуля и программы. Если уверены в своих силах, сдайте тест из десяти вопросов. Затем пройдите итоговый тест по всем темам программы.