

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТ.КАРЛАНЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ХАСАВЮРТОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет школы

Протокол №1 от 30.08.2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим Советом

30.08.2018 г



**КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЖИЗНИ»
на 2018 – 2023 годы**



Разработчик: Казакова Альбина Абдулкадировна,
заместитель директора по воспитательной работе.

**2018г
СТ. КАРЛАНЮРТ**

Структура комплексной целевой воспитательной Программы

1. Краткая аннотация (паспорт) программы.
2. Информационная справка о школе.
3. Аналитическое обоснование Программы:
 - 3.1. Характеристика микро социума школы;
 - 3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений значимой для школы внешней среды;
 - 3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей школы в свете нового социального заказа;
 - 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала педагогического коллектива, потенциальных точек роста;
 - 3.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе.
4. Концепция желаемого будущего состояния воспитательной системы:
 - 4.1. Совершенствование системы воспитательной работы;
 - 4.2. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития воспитательной системы школы;
 - 4.3. Модель ученика школы.
5. Концептуальные идеи развития воспитательной системы школы:
 - 5.1. Целевые ориентации, ценностные установки и приоритеты;
 - 5.2. Воспитание – как категория педагогической науки;
 - 5.3. Воспитательная миссия школы;
 - 5.4. Цели и задачи воспитания;
 - 5.5. Основные базовые ценности воспитательной системы школы;
 - 5.6. Прогнозируемые результаты реализации программы;
 - 5.7. Модель личности выпускника школы.
6. Программные направления и мероприятия по развитию воспитательной системы школы.
7. Система программных мероприятий по реализации Программы.
8. Список используемой литературы при написании программы.

Пояснительная записка

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание – старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и

толерантности.

Изменение социокультурной ситуации, реформирование общественной жизни вызвали различные социальные последствия: с одной стороны - расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения; отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Неспособность найти свое место в изменившихся условиях, сформировать защитный механизм привела к тому, что воспитательное воздействие семьи в процессе социализации личности резко упало. С другой стороны, жизнь предъявляет требование формирования людей с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать как за свою судьбу, так и за судьбу семьи, страны и порученного дела.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа «Школа жизни» создана в целях обновления содержания и форм внеучебной и внеклассной воспитательной работы со школьниками, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

В связи с изменениями в российском обществе, в системе школьного образования педагогический коллектив считает актуальным внедрение программы «Школа жизни» через гражданско-правовое и духовно – нравственное воспитание школьников.

В основе механизма социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Итоги воспитательной работы за последние годы свидетельствуют о том, что в школе заложены условия для реализации программы «Школа жизни»: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство воспитания и обучения.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта.

Реализация воспитательной программы «Школа жизни» (с 1 по 11 класс) позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов.

Цель программы:

Воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи программы:

создание условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;

оказание помощи в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма;

психолого-педагогическое изучение подрастающего поколения с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи;

создание условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков;

оказание помощи обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей;

реализация основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Ключевые идеи и ценности программы

Сегодняшних школьников окружает масса информации – кино, Интернет, СМИ, реклама. Ребенок постоянно сталкивается с проблемой выбора – друзей, интересов, решений, причем, вероятность принятия необдуманных решений социального характера возрастает на фоне информации, искажающей морально-этические нормы. С этой проблемой сталкиваются педагоги и родители не только крупных городов, но и небольших посёлков.

Наша станционная школа, без преувеличения, является образовательным, информационным, культурным и спортивным центром. Кроме того, позиция школы - «у всех на виду» - обязывает и педагогов быть высоконравственными, социально активными, инициативными. А если школа отстраняется от остро волнующих людей проблем на станции, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку его жителей.

Наша школа сегодня является важным механизмом психолого-педагогической поддержки семьи и стабилизации социальной жизни села. Ее культурообразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания.

Благодаря школе повышается культурный уровень поселка. Школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре, малом городе.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Взаимодействие этих четырех институтов в формировании личности ребенка должно проходить в духе сотрудничества и взаимопонимания. К чему наша школа и стремится.

Таким образом, ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем ее исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

I. Краткая аннотация Целевой комплексной воспитательной программы «Школа жизни» на 2018 – 2023 годы

Целевая комплексная воспитательная программа МКОУ «ст.Карланюртовская средняя общеобразовательная школа» «Школа жизни» – это открытый, динамичный, долгосрочный, стратегический документ, который определяет концепцию воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности

демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка, является программой личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Личностно-ориентированное воспитание – это педагогически управляемый процесс социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе, которого происходит вхождение ребёнка в мир культуры, в жизнь социума, развитие его творческих способностей и возможностей.

Личностно-ориентированное воспитание – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный и своевременный переход воспитательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Воспитательная программа разработана на период с сентября 2018 года по май 2023 года. В Программе отражены тенденции развития воспитательной системы школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, намечены конкретные мероприятия по реализации программных направлений.

Воспитательная система школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий в рамках образовательно-воспитательного процесса для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Паспорт воспитательной программы

Наименование программы	Комплексная целевая воспитательная программа МКОУ «ст. Карланюртовская средняя общеобразовательная школа» Хасавюртовского района Республики Дагестан «Школа жизни»
-------------------------------	--

Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «ст.Карланюртовская средняя общеобразовательная школа » Хасавюртовского района Республики .
Руководитель организации	Директор школы – Жалалудинова Саният Магометалиевна
Область реализации программы	Образовательно-воспитательная
Заказчик Программы	Педагогический совет МКОУ«ст.Карланюртовская средняя общеобразовательная школа »
Сроки реализации программы	Сентябрь 2018 – май 2022 года
Разработчик программы	Казакова Альбина Абдулкадировна - заместитель директора по воспитательной работе.
Участники программы	Педагоги и обучающиеся МКОУ«ст.Карланюртовская СОШ», родительская общественность
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка; • координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы образования, школы и социума, школы и семьи; • межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; • освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы; • использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к

	<p>ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие форм ученического самоуправления; • дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам; • активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Национальная Доктрина образования РФ; • Закон «Об образовании» РФ; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» • Нормативно-правовые акты по развитию воспитания, патриотического воспитания Республики Дагестан
Принципы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода); • принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью); • принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности); • принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); • принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
Важнейшие	<ul style="list-style-type: none"> • повышение (стабильность) уровня воспитанности

<p><i>показатели программы</i></p>	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение (не повышение) уровня асоциального поведения учащихся школы; • рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, задействованных в социально-значимых проектах, во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности; • повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней; • повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование; • повышение уровня физической подготовки и ориентированности юношей к службе в вооруженных силах страны.
<p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i></p>	<p><i>Реализация программы позволит заложить основы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; • обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; • дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; • развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности; • максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; • создания условий для творческой самореализации личности каждого школьника.

Пояснительная записка

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание – старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности.

Изменение социокультурной ситуации, реформирование общественной жизни вызвали различные социальные последствия: с одной стороны - расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения; отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Неспособность найти свое место в изменившихся условиях, сформировать защитный механизм привела к тому, что воспитательное воздействие семьи в процессе социализации личности резко упало. С другой стороны, жизнь предъявляет требование формирования людей с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать как за свою судьбу, так и за судьбу семьи, страны и порученного дела.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа «Школа жизни» создана в целях обновления содержания и форм внеучебной и внеклассной воспитательной работы со школьниками, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

В связи с изменениями в российском обществе, в системе школьного образования педагогический коллектив считает актуальным внедрение программы «Школа жизни» через гражданско-правовое и духовно – нравственное воспитание школьников.

В основе механизма социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Итоги воспитательной работы за последние годы свидетельствуют о том, что в школе заложены условия для реализации программы «Школа жизни»: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство воспитания и обучения.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта.

Реализация воспитательной программы «Школа жизни» (с 1 по 11 класс) позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов.

Цель программы:

Воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи программы:

создание условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;

оказание помощи в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма;

психолого-педагогическое изучение подрастающего поколения с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи;

создание условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков;

оказание помощи обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей;

реализация основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Ключевые идеи и ценности программы

Сегодняшних школьников окружает масса информации – кино, Интернет, СМИ,

реклама. Ребенок постоянно сталкивается с проблемой выбора – друзей, интересов, решений, причем, вероятность принятия необдуманных решений социального характера возрастает на фоне информации, искажающей морально-этические нормы. С этой проблемой сталкиваются педагоги и родители не только крупных городов, но и небольших посёлков.

Наша станционная школа, без преувеличения, является образовательным, информационным, культурным и спортивным центром. Кроме того, позиция школы - «у всех на виду» - обязывает и педагогов быть высоко нравственными, социально активными, инициативными. А если школа отстраняется от остро волнующих людей проблем на станции, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку его жителей.

Наша школа сегодня является важным механизмом психолого-педагогической поддержки семьи и стабилизации социальной жизни села. Ее культурообразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания.

Благодаря школе повышается культурный уровень поселка. Школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре, малом городе.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Взаимодействие этих четырех институтов в формировании личности ребенка должно проходить в духе сотрудничества и взаимопонимания. К чему наша школа и стремится.

Таким образом, ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем ее исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

II. Информационная справка о школе

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «ст.Карланюртовская средняя общеобразовательная школа» Хасавюртовского района Республики**

Дагестан.

Юридический адрес: **368020, Российская Федерация, Республика Дагестан, ст.Карланюрт, улица Ахмедханова, дом 74.**

Телефон, факс **8 (938) 207-19- 51.**

Учредитель: **администрация муниципального образования «Хасавюртовский район Республики Дагестан». Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Управление образования администрации Хасавюртовского района.**

В средней, старшей школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания детей: работа школы в одну смены, вторая половина дня предоставлена детям для занятий по интересам в кружках, клубах, спортивных секциях. Проблемы по данному вопросу имеются в начальной школе, где есть две смены, помещений для проведения внеурочных занятий не хватает. В основном послеурочное время обучающиеся начальной школы идут в центры дополнительного образования детей села Кокрек , ДЮСШ им.Порсукова, дом культуры.

В школе обучаются 415 обучающихся на трёх ступенях обучения.

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся –6,5 – 11 лет. Начальная школа представлена 9 классами.

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная цель второй ступени – обеспечение высокого уровня социализации школьников. Основная школа представлена 10 классами.

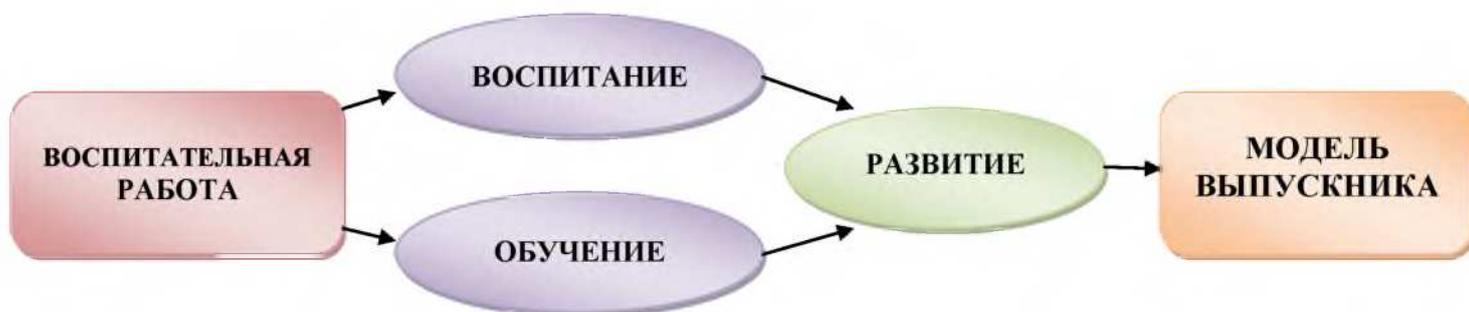
Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Старшая школа представлена 2 классами.

Всего в школе 21 классов, классное руководство которыми осуществляют 21 классных руководителей.

Педагоги школы при организации образовательно-воспитательного процесса используют авторские программы, образовательно-воспитательные

технологии.

Взяв за основу богатейшие традиции и историю классического образования, коллектив школы поставил перед собой цель: *создание и развитие воспитательной среды, способствующей духовному и гражданскому становлению и росту личности школьника.*



В школе создана воспитательная система гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии. Главной ценностью для педагогов является *ребёнок*, главным критерием эффективности воспитания – *личность выпускника*.

III. Аналитико-прогностическое обоснование воспитательной программы

3.1. Характеристика микросоциума школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- дальностью расположения от центральной части республики, отдаленности района;
- наличием малообеспеченных семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- низким уровнем информационной культуры населения.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений значимой для образовательного учреждения внешней среды

Основное направление воспитательной работы школы – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы.

Актуальность данного направления обусловлена оторванностью современного поколения, в том числе и учащихся школы, от духовных корней отечественной истории и культуры, забвением и утратой культурных традиций своего народа и своего края, падением уровня духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Стала всё более заметной постепенная утрата подрастающим поколением традиционно российского патриотического сознания. В сознании школьников получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Такое положение определило новые требования к воспитанию и образованию личности школьника и поставило перед педагогами школы ряд задач, решение которых будет способствовать улучшению ситуации.

На сегодняшний день усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности рассматривается как базовое направление государственной политики в области образования, так именно оно способно изменить создавшуюся ситуацию и

переориентировать подрастающее поколение на другие, более близкие нашему менталитету, ценности.

В реформированном государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, *важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота, высоко - нравственной духовной личности.*

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей образовательного учреждения в свете нового социального заказа

Воспитание личности ребёнка – непрерывный процесс. Он включает в себя как учебное, так и внеучебное время. В соответствии с воспитательными задачами школы определено многообразие содержания и форм воспитательной работы. ***Ядром воспитательной работы является детский коллектив и коллектив педагогов.*** Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, регулярно проводятся заседания методических объединений классных руководителей, действует система повышения квалификации.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует ***связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.***

В школе организовано ***дополнительное образование детей.*** В школе работают кружки по рукоделию, столярному делу, изобразительному искусству; спортивные секции по волейболу (разновозрастные), вольной борьбе, настольному теннису; организована работа таких школьных отрядов, как Юнармия, ДЮП «Кремень», ЮИД «Автостоп»; также на базе школы проводятся занятия кружка по волейболу, секции по вольной борьбе ДЮСШ им. Али Порсукова. Кроме кружков и секций в школе полным ходом идет реализация внеурочной деятельности по ФГОС, где по данному направлению предусмотрено 340 часов.

Это создаёт благоприятные условия для рационального использования

школьниками свободного времени, обогащения образовательной деятельности каждого ученика.

Многообразны *формы взаимодействия педагогического и ученического коллективов*: встречи с интересными людьми, экскурсионно-туристическая деятельность, спортивные и военизированные игры, организация исследовательских проектов, работа творческих групп, участие в общешкольных праздниках, организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков и т.д.

Учителя-предметники продуктивно реализуют воспитательный потенциал своих предметов через инновационные формы проведения уроков, внеурочную образовательную деятельность.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней, добиваются хороших результатов.

В школе налажена работа по профилактике правонарушений со стороны учащихся, вредных привычек. Сотрудниками полиции, участковым инспектором, членами комиссии по делам несовершеннолетних регулярно проводятся профилактические лекции и беседы с учащимися.

На высоком уровне в школе осуществляется художественно-эстетическое воспитание: объединения дополнительного образования художественно-эстетической направленности, клубы по интересам в рамках внеурочной образовательной деятельности, организация творческих конкурсов, постоянно действующих выставок.

Анализ воспитательной работы за 2016- 2018 годы показал, что духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление воспитания в школе стало основой воспитательного процесса, в него включены все учащиеся школы и педагоги.

Отвечая требованиям времени и учитывая тенденции воспитательного процесса в школе, в МКОУ «ст.Карланюртовская средняя общеобразовательная школа» разработана Целевая комплексная интегрированная воспитательная программа *«Школа жизни»*, в рамках которой, воспитательная работа построена

с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского, дагестанского народов и направлена на полноценное формирование личности школьника как гражданина и патриота своей Родины с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Воспитательная программа «Школа жизни» на 2018 – 2023 годы представляет собой нормативно–управленческий документ, отражающий системные, целостные изменения в содержании образования и воспитания, в организации методической работы, в системе социализации учащихся школы, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и основные направления изменений в образовательной системе школы, планируемые конечные результаты воспитания и критерии их достижения.

Оригинальность программы в том, что решение воспитательных задач предполагается осуществлять в рамках *единого комплексного интегрированного образовательно-воспитательного пространства* по нескольким направлениям, объединенным общими целевыми установками, задачами и идеей: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, профилактическое.

Этапы становления, развития и совершенствования воспитательной системы школы в рамках программы «Школа жизни»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Сроки</i>
1.	Проектный	Разработка модели, отбор идей, технологий, формирование стиля отношений, зарождение традиций, установление взаимосвязей	2018-2019 учебный год
2.	Практический	Развитие школьного коллектива, самоуправления, определение приоритетных видов и направлений деятельности, отработка наиболее эффективных технологий	2019–2020 учебный год

3.	Окончательное оформление воспитательной системы	Накапливание и передача традиций, укрепление системы взаимодействий с институтами социума и семьёй.	2020–2021 годы
4.	Обновление	Перестройка отдельных компонентов системы, обновление содержания, анализ и обобщение опыта деятельности классного руководителя.	2021 – 2023 учебный год

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала педагогического коллектива, потенциальных точек роста.

Владение современными воспитательными технологиями позволяет педагогическому коллективу школы добиваться стабильно высоких результатов воспитанности учащихся и участвовать в различных конкурсах воспитательной направленности, показывая при этом хорошие результаты. Многие классные руководители осуществляют воспитательный процесс по адаптированным авторским воспитательным программам.

Система воспитательной работы школы планируется на основе совместного определения целей, интересов и потребностей ребенка, путей преодоления проблем, препятствующих школьнику достигать лучших результатов в учебе, общении, саморазвитии, образе жизни.

Стержнем воспитательного процесса в школе является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи большое значение отводится подготовке и проведению коллективных творческих дел. КТД позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле. Коллективное дело имеет огромное влияние на личность каждого школьника, на класс, на школьное сообщество, на педагогический коллектив. Таким образом, одновременно осуществляются два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности в коллективе.

В процессе совместной деятельности формируются и развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между детьми и взрослыми. Это создаёт обстановку нравственного благополучия в интересах

развития и воспитания ребёнка.

Центральным средством воспитания являются традиции. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни прочность, надёжность и постоянство, особое «лицо», создают общность переживаний, сплачивают школьный коллектив.

Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
- Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»
- Праздник для пятиклассников «Посвящение в пятиклассники»
- КТД «День самоуправления»
- Праздник-концерт «Учителями славится Россия!»
- Предметные декады
- Спортивные игры, соревнования
- Спартакиада, Веселые старты
- Театрализованные новогодние праздники
- КТД «Навруз байрам!»
- КТД «Осенняя ярмарка»
- КТД «Масленица»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Фестиваль «Созвездие языков»
- КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы)
- Итоговый праздник «За честь школы»
- Праздник последнего звонка «Звени, звонок, прощальный!»

Традиционные виды деятельности: предметные недели, интеллектуальные марафоны, экскурсии, трудовые десанты, акции, озеленение территории школы и поселения, работы по благоустройству школьного двора, памятника «Воинам павшим в ВОВ» и т.д.

Важнейшей составляющей воспитательного пространства школы

является дополнительное образование, которое способствует развитию творчества, воспитанию в духе созидания. Дополнительное образование охватывает направления деятельности учащихся через кружки, секции, клубы по интересам.

Направления дополнительного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, профилактическое, военно-патриотическое.

В школе почти 99% детей заняты в системе *дополнительного образования и внеурочной деятельности*, некоторые дети посещают несколько кружков или секций.

На занятиях в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности у школьников пробуждается любознательность, формируется потребность в дополнительных знаниях, умение слышать, видеть, понимать окружающий мир, развиваются коммуникативные способности и умение работать в коллективе, воспитывается культура и этика общения, происходит социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

Составной и значимой частью воспитательной работы в школе является *ученическое самоуправление*, которое формируется на основе демократических выборов, в которых участвуют ученики 2 и 3 образовательных ступеней. Школьное самоуправление принимает участие в работе педагогических советов, организует дежурство по школе, трудовые и коллективные творческие дела, акции, операции («Дорогою добра», «Вахта памяти», «Поздравительная открытка» и др.), спортивные мероприятия, участвует в вечерах, праздниках, конкурсах, выставках.

Школьное методическое объединение классных руководителей отслеживает на своем уровне достижения в воспитательном процессе, работает над овладением классными руководителями технологиями и методиками воспитательной деятельности по концепции воспитательной системы школы, анализирует методическое обеспечение воспитательного процесса, принимает участие в определении уровня педагогического мастерства классных

руководителей, разрабатывает воспитательные программы и модули, создаёт банк измерителей по уровню воспитанности отдельных качеств учащихся школы, проводит отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Хасавюртовского района усиливает воспитательное воздействие рейдов в социально-опасные семьи, встреч, круглых столов с учащимися по правовым вопросам, индивидуальных бесед с трудными подростками. Совместная работа позволяет формировать у детей компетентности в гражданско-общественной деятельности.

Положительным результатом работы в рамках воспитательной системы является то, что ни один из выпускников не совершил противоправных действий. Отзывы о воспитательном процессе в школе выпускников, родителей и социума положительные.

Потенциальной точкой роста уровня воспитательного процесса в школе является создание интегрированной образовательно-воспитательной среды в рамках образовательного пространства, при котором воспитательный процесс будет пронизывать все сферы жизнедеятельности школьников, а также активное привлечение к воспитательному процессу родительской общественности, общественных организаций на территории поселения и района.

Воспитательная система школы работает на успешное разрешение проблем образования и воспитания благодаря имеющемуся потенциалу: благоприятная эмоциональная обстановка, искренняя заинтересованность педагогов в наращивании позитивных конечных результатов труда, доброжелательные отношения в системе «ребенок – педагог – родитель», нацеленность педагогического коллектива на возрождение народных традиций, принятие важности освоения микросоциума как условия обучения, воспитания и развития ребенка.

3.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе

Осуществляя воспитательный процесс в школе, педагогический коллектив

выполняет **социальный заказ**, который понимается педагогами школы как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, были выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа. Это:

- государство (Россия, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования и воспитания подрастающего поколения);
- обучающиеся;
- родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования воспитательного процесса в школе относятся следующие направления:

- оптимизация образовательно-воспитательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками воспитательного процесса школы (*учителями, учащимися, родителями*). Они видят школу как учреждение, в котором созданы условия для личностного духовно-нравственного роста и развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Анализ реализации **воспитательного процесса** на сегодняшний день позволяет выявить **проблемы** в воспитательной работе коллектива:

- необходимость повышения уровня учебной мотивации;
- повышение творческой активности учащихся, вовлечение большего количества школьников в исследовательскую и проектную деятельность;
- необходимость создания более четкой системы работы с родителями, привлечение их к участию в воспитательном процессе;
- усиление роли ученического самоуправления как социального института в рамках образовательно-воспитательного пространства школы;
- необходимость создания целенаправленной воспитательной программы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Учитывая государственную стратегию в области воспитания и систематизировав социальные ожидания всех субъектов воспитательного процесса, *считаем необходимым:*

- переосмыслить организацию воспитательного процесса педагогическим коллективом;
- реализовывать качественное воспитание учащихся школы на основе формирования общечеловеческих культурных ценностей;
- усилить деятельностно – творческий потенциал воспитательного процесса, включив в него различные виды исследовательской деятельности, создание творческих работ и заданий, проблемных ситуаций;
- создать условия для предметно–нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития,
- продолжить создание условий и механизмов внутри школы для развития ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- расширить возможности дополнительного образования детей;
- разработать целенаправленную воспитательную программу духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

IV. Концепция желаемого будущего состояния воспитательной работы в школе.

4.1. Совершенствование системы воспитательной работы

Проблема, стоящая перед школой: как создать условия для становления личности воспитанника.

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Поэтому одной из приоритетных задач школы является развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения.

Важной проблемой является ***патриотическое и правовое воспитание***. Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому, мы считаем, что воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
- гуманизма и демократизма;
- диалога культуры толерантности;
- личной ответственности и инициативы;
- взаимоуважения и доверия;
- честности и принципиальности;
- сотрудничества и взаимодействия;

- самосовершенствования.

Так как в нашей системе *воспитанник – субъект деятельности*, посредством которой осуществляется его самореализация, необходимо реализовать программу воспитательной работы, выделив четыре основных направления:

1. Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.
2. Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
3. Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно из важнейших условий развития ребенка.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Для обеспечения этой программы необходимо разработать *систему мониторинга* воспитательного процесса.

Для того чтобы объединить воспитательный процесс школы в единое целое, необходимо, чтобы каждый участник этого процесса действовал, подчиняясь единым целям и задачам.

Задачи развития воспитательной системы:

- создание единого целенаправленного образовательно-воспитательного пространства духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- разработка воспитательной программы школы с учетом потребностей школы и социального заказа;
- развитие школьного ученического самоуправления.

Перечень мероприятий, направленных на совершенствование воспитательной системы школы:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка целевой воспитательной программы школы духовно-нравственной и гражданско-	до сентября 2018 года	Заместитель директора по ВР

патриотической направленности		
Обеспечение выполнения комплексно – целевой программы с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе по направлениям: «Я и мое Отечество», «Я и моя семья», «Я и моя школа», «Я и я»	сентябрь 2018 года – май 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Разработка и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	весь период работы по программе	Социальный педагог
Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности. Совершенствование системы дополнительного образования	весь период работы по программе	Заместитель директора по ВР, ПДО
Организация деятельности органов ученического самоуправления	сентябрь 2018 года	Заместитель директора по ВР
Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам	Весь период работы по программе	Классные руководители
Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: родительские комитеты; Управляющий совет школы	Весь период работы по программе	Педагогический коллектив
Проведение ученических конференций, творческих конкурсов, интеллектуальных марафонов, школьных олимпиад, деловых игр, организация коллективных творческих дел, проектной деятельности	Весь период работы по программе	Заместитель директора по ВР, педагоги школы

Основные принципы функционирования развивающейся воспитательной системы:

- 1. Принцип целостности педагогической деятельности***, обеспечивающий последовательность в социально-нравственном и культурном развитии ребенка, интеграции общего и дополнительного образования в школе, предполагающий вариативность и динамичность изменений прогностической модели воспитания в соответствии с изменениями в социальных ожиданиях родителей, детей.

2. **Принцип учета социальной ситуации** развития ребенка, нацеленный на создание такой социокультурной среды, в которой проявляется органическое единство возможностей народной культуры (религии, быта, искусства и др.) и достижений мировой цивилизации.
3. **Принцип природосообразности и экологизации**, предполагающий осознание ребенком себя как части природы и развитое чувство ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли.
4. **Принцип неформального сотрудничества** взрослых и детей на договорной основе, обеспечивающий условия для корректной педагогической помощи и поддержки школьника на уроке и во внеучебное время.
5. **Принцип свободного выбора** детьми содержания и форм внеурочных дел.
6. **Принцип личностного подхода.**
7. **Принцип гуманности**, предполагающий:
 - создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
 - формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
 - развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;
 - формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
 - создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
8. **Принцип демократичности**, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных

авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по воспитательным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- дальнейшее развитие в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

4.2. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития воспитательной системы школы:

<i>I этап – подготовительный</i>	2018 – 2019 учебный год	Выявление перспективных направлений развития воспитательной системы и моделирование её качественного состояния в условиях модернизации образования. Определение стратегии развития воспитательной системы, образовательных и воспитательных проектов
<i>II этап – практический</i>	2019 – 2021 учебный год	Апробация и внедрение новой концепции воспитательной системы школы, осуществление опытно-педагогической деятельности по

		моделированию воспитательного процесса
III этап – результативный	2021 – 2023 учебный год	Самоконтроль и экспертная оценка результатов воспитания и развития школьников. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной системы

4.3. Модель ученика школы

1 ступень – младшая школа

Осознание себя в коллективе и становление своего мироощущения:

- отношение к жизни, здоровью,
- отношение к творчеству, труду,
- отношение к прекрасному вокруг,
- отношение к школе как второму дому,
- отношение к семье, родному краю, Родине.

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические качества личности	<ul style="list-style-type: none"> • знание своих прав и обязанностей и прав и обязанностей гражданина России; • осознание себя гражданином России; • долг и ответственность перед семьей и школой; • осознанность своих поступков; • патриотизм; • правдолюбие.
Духовно-нравственные качества личности	<ul style="list-style-type: none"> • понятие чести, достоинства, добра, милосердия, любви к ближнему, природе; • толерантность; • умение жить в коллективе, взаимоуважение; • взаимопонимание и взаимовыручка.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к культурным ценностям своего народа, традициям, обычаям, стремления следовать им в повседневной жизни; • чувство прекрасного; • внешний опрятный вид; • овладение культурой поведения и речи.

2 ступень – основная школа

Утверждение и развитие личности, поиск способов выражения своей индивидуальности, освоение различных социальных ролей:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков,
- формирование жизненных ценностей,
- стремление к здоровому образу жизни,
- становление гражданской позиции,
- развитие активной творческой самореализации,
- умение общения и совместной деятельности.

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические качества личности	<ul style="list-style-type: none">• знание своих гражданских прав и умение их реализовывать;• любовь к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства;• уважение традиций и культуры других народов;• уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.
Духовно-нравственные качества личности	<ul style="list-style-type: none">• доброта;• милосердие;• взаимовыручка, обязательность;• честность;• порядочность;• понимание другого человека;• уважение к старшим;• здоровый образ жизни;• гуманизм;• любовь к школе, стране, своему народу.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none">• культура поведения;• навыки этикета;• приобщение к мировым художественным ценностям;• уважительное отношение к истории своего народа, края, страны, историческому прошлому других народов.

3 ступень – старшая школа

Готовность личности к самостоятельной жизни:

- активная, интеллектуально развитая, сильная личность,
- личность, наделённая чувством собственного достоинства,
- личность, ответственная за свое здоровье,
- обогащенная духовно,
- занимающая активную жизненную позицию, способность делать выбор и принимать решения.

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические качества личности	<ul style="list-style-type: none">• знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать цивилизованным образом;• активная гражданская позиция;• умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;• принципиальность;• глубокий гражданский патриотизм.
Духовно-нравственные качества личности	<ul style="list-style-type: none">• гуманизм;• честность;• бескорыстие;• справедливость;• трудолюбие;• самоуважение, уважительность к человеку;• порядочность;• доброжелательность.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none">• владение нормами морали и культурного поведения;• знание и уважение общечеловеческих ценностей;• культура общения;• культура умственного и физического труда,• социальная культура.

V. Концептуальные идеи развития воспитательной системы школы

В настоящее время в России происходит процесс модернизации системы образования, ориентированный на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим в теории и практике учебно-воспитательного процесса происходят существенные изменения.

Смена образовательно-воспитательной парадигмы заключается в следующем:

- важнейшей составляющей педагогического процесса становится гуманистическое, личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика;
- особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека;
- активно происходит интеграция образовательно-воспитательных факторов: семьи, школы, микро - и макросоциума;
- изменяется структура образовательно-воспитательного процесса.

Воспитание, при этом, *как первостепенный приоритет в образовании* должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Ещё Песталоцци писал: *«Воспитание и только воспитание – цель школы»*. Переход школы на «чистое» обучение чреват резким падением воспитанности молодежи, бездуховностью, безнравственностью, падением патриотизма.

Осуществляя воспитательную деятельность, педагоги школы решили опереться на совокупность идей, взглядов, принципов и установок, составляющих *Концепцию воспитательной деятельности школы*.

5.1. Целевые ориентации, ценностные установки и приоритеты

Воспитание является важнейшей функцией школы. В процессе воспитания происходит передача общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему, вовлечение школьников в социальные и деятельностные отношения. Без воспитания подрастающего поколения невозможно развитие

общества, сохранение его культуры, существование человеческой цивилизации.

Воспитание изменяется с развитием общества: изменяются цели, содержание, средства. К.Д.Ушинский писал: *«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».*

Это основная ценностная установка развития воспитательной системы школы.

5.2. Воспитание – как категория педагогической науки

Концепция воспитательной системы школы разработана с опорой *на гуманистическую психологию* (А.Маслоу, К.Роджерс и другие), в соответствии с которой в центр научной картины мира выдвигается Человек. Это соответствует новой гуманистической парадигме, новому взгляду на ребёнка как на *субъект* воспитания.

Гуманистическая позиция требует отношения к ребёнку как к главной ценности в педагогическом процессе, признания его способности и права на саморазвитие, приоритетности субъектно-объектных отношений в педагогическом процессе. *Ребёнок* выступает активным субъектом не только жизни, но и воспитания, и образования. *Его роль в собственном развитии становится определяющей.*

5.3. Воспитательная миссия школы

Назначение программы воспитания школы заключается в предвидении желательного и возможного образа человека, принимаемого и востребованного современной культурой. Центральным предметом осмысления выступает цель воспитания.

В основе воспитательной концепции школы лежит определение «Воспитание высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу». Педагоги школы в воспитательном процессе стремятся управлять не личностью растущего

человека, а лишь процессом её развития.

Приоритет в работе педагога-воспитателя отдаётся приёмам опосредованного педагогического воздействия: отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности, выдвижение на первый план диалогических методов общения, совместного поиска истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Развитие и воспитание личности происходит:

- в урочной и внеурочной образовательной деятельности;
- в организации жизни класса и школы;
- в деятельности объединений по интересам;
- в свободном общении и личной жизни ребёнка.

В осознании воспитательной миссии школы педагоги придерживаются мнения, что ***«человек не характеризуется набором качеств – он определяется отношением к наивысшим ценностям жизни».***

В работе с детьми педагоги опираются на такие ***ценности человека:***

- Человек;
- жизнь, общество, природа;
- добро, истина, красота;
- счастье, свобода, совесть, справедливость, равенство, братство;
- труд, познание, игра.

Самая высокая ценность – это Человек.

Методологические принципы воспитания

1. Гуманно-личностный принцип.

Гуманизация воспитательного и образовательного процессов предполагают реализацию ***следующих принципов:***

- безоговорочное принятия ребёнка, устойчиво положительное отношение к нему;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;

- осознание и признание права личности быть непохожей на других;
- предоставление права на свободный выбор;
- оценка не личности ребёнка, а его поступков;
- владение умением чувствовать ребёнка, смотреть на проблему его глазами, с его позиции;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребёнка (тип нервной системы, темперамент, особенности памяти, восприятия, мышления, мотивов поведения, направленности, статуса в коллективе, сформированности положительной Я-концепции и т.д.)

2. Принцип культурологического подхода к воспитанию.

Данный подход к воспитанию обеспечивает каждому ребёнку наилучшие условия для проживания детского возраста.

В связи с тем, что в детском и подростковом возрасте формируется базовая культура личности, без которой немислимо духовное развитие человека, следует обратить особое внимание на её составляющие:

- культура жизненного самоопределения;
- интеллектуальная и физическая культура;
- культура общения и семейных отношений;
- религиозная, экономическая, политическая и правовая культура;
- экологическая и художественная культура;
- культура труда.

Педагоги школы уверены, что воспитание обязательно должно строиться с учетом культурных традиций России и региона, молодежной культуры, обычаев семьи, традиций народной педагогики.

3. Принцип природосообразности воспитания.

Это обязательный учет природы ребёнка, его половых и возрастных особенностей, максимальное сближение жизни детей с жизнью природы.

4. Принцип здоровьесбережения.

Принцип направлен на формирование культуры индивидуального здоровья школьника.

5. Принцип философического подхода.

Этот принцип призван формировать рефлексивные способности детей.

6. Принцип субъектности.

Принцип предполагает осознанное участие педагогов в проектировании и осуществлении воспитательной деятельности.

7. Принцип системности.

Воспитание успешно только тогда, когда оно системно. Целостность природы личности ребёнка требует целостности подхода к её воспитанию. Адекватным средством в этом смысле является воспитательная система.

5.4. Цели и задачи воспитания

Цель воспитательной деятельности школы – воспитание духовной высоконравственной личности гражданина и патриота, способной к формированию жизненной позиции, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной Человека.

Эта цель реализуется через введение в образовательно-воспитательный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностики усвоения знаний и умений, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала педагогов, перевода школы в режим развития.

Дифференцированный личностно-ориентированный подход осуществляется в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого ученика.

Задачи воспитания:

- создание в школе культурного пространства;
- создание благоприятных условий для саморазвития, самопознания, самосовершенствования, самореализации личности ребёнка;
- формирование климата психологической безопасности;
- соблюдение принципов гуманной педагогики и педагогики сотрудничества;
- поддержание, укрепление и введение новых школьных традиций, создание

особого духа школы;

- формирование у школьников целостной и научно обоснованной картины мира;
- формирование гражданского самопознания, любви к Родине;
- формирование культуры ЗОЖ;
- приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения школьника;
- оказание педагогической, психологической, социальной помощи и поддержки в проживании, осознании, проектировании собственной жизни ребёнка.

5.5. Основные базовые ценности воспитательной системы школы

Основными базовыми ценностями воспитательной системы школы выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;
- воспитательное пространство школы – большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого школьника, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям – основное правило жизни детского сообщества;
- сбалансированность воспитательной системы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- воспитательная система, где школьника учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;
- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;

- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в школе по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами.

5.6. Прогнозируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы ожидается, что:

1. воспитательная система школы всё более будет следовать основным признакам гуманистической системы;

2. *будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям* развития воспитательной системы школы:

- мотивация учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- положительная адекватная самооценка;
- положительная динамика здоровья учащихся;
- положительная динамика интеллектуального развития учащихся;
- положительная динамика улучшения психологического климата в школе;
- соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;
- соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям учащихся старшей школы;
- рост профессионализма учителей;
- развитие гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры учителей;
- повышение качества знаний учащихся;
- снижение тревожности учащихся и учителей;
- удовлетворенность учеников и учителей отношением к школе;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- расширение внеклассной деятельности по предметам;
- расширение возможностей для занятий дополнительным образованием.

5.7. Модель личности выпускника школы

Выпускник 11 класса

- обладает сформированной положительной Я- концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- обладает выраженной гражданской позицией, патриотичен;
- обладает нравственными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
- знает свои способности, возможности и качества;
- обладает сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
- обладает способностью выбора и самоопределения;
- обладает критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
- владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

<i>Личностные качества выпускника</i>	<ul style="list-style-type: none">• дисциплинирован• внутренне свободен, независим• порядочен• развито чувство достоинства• социально адаптирован• креативен• конкурентно способен• умеет реализовать себя
<i>Сформированность духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности</i>	<ul style="list-style-type: none">• сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности;• воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу;• приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу русских героев и подвижников;• развитие потребности в изучении истории,

	<p>культуры, традиций Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России; • сформированность высокого уровня экологической культуры
<i>Коммуникативность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • толерантное отношение к людям • гуманность, уважение, достоинство • общителен • тактичен • умеет контролировать себя
<i>Мировоззрение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обладает правовой и политической культурой • жизненным и социальным оптимизмом • уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своего края
<i>Интеллектуальное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет анализировать, обобщать, делать выводы • занимается самообразованием • объективно оценивает себя • стремится к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию
<i>Целеустремленность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие жизненных планов • активная профессиональная подготовка • способность сделать правильный социальный, нравственный выбор • стремление к формированию собственной культуры
<i>Здоровый образ жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к физическому совершенству • отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности • понимание и ведение здорового образа жизни

VI. Программные направления и мероприятия по развитию воспитательной системы школы

Воспитательная система школы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и

коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является «живым» системным образованием.

Модель воспитательной системы, в рамках которой осуществляется воспитательный процесс в школе, является выражением глубоко осознанной потребности в изменении традиционных подходов к воспитанию.

В основе концепции воспитательной системы лежит определение: *«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности».*

Создание и поддержание развивающей образовательно-воспитательной среды – критерий, к которому стремится педагогический коллектив школы, осуществляя воспитательный процесс. Только обучая и воспитывая школьников с позиции их развития, возможно, выйти на ключевые компетенции, определенные для общеобразовательной школы Государственным образовательным стандартом.

Существенным резервом повышения эффективности воспитательного процесса в рамках системы выступает системный комплексный подход к воспитанию, при котором воспитательный процесс как бы «пронизывает» системообразующие факторы всего образовательного пространства. Такой комплексной формой, объединившей на интегративной основе компоненты воспитательного процесса в систему, в школе выступает воспитательная программа «Школа жизни», через которую реализуются направления воспитательной деятельности, в том числе, основное направление МКОУ «ст.Карланюртовская СОШ»– духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы.

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности рассматривается как базовое направление государственной политики в области образования.

Работа по духовно- нравственному и гражданско-патриотическому образованию и воспитанию в рамках программы «Школа жизни» построена с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского народа и донского казачества и направлена на полноценное

формирование личности школьника как гражданина и патриота своей Родины с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Программа представляет собой комплекс, в рамках которого реализуются подпрограммы: «Здоровое поколение», «Я – гражданин России», «Возрождение», «Мир искусства», «Знание», «Подросток», «Кем быть?», «Добрая дорога», «Школа и семья».

Программы ориентированы на наивысшие ценности жизни: *Человека, Жизнь, Природу, Общество, собственное «Я».*

Воспитательная проблема, над которой работает педагогический коллектив школы – «**Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников**» – выбрана не случайно. Она соответствует социально-педагогическим целям сегодняшнего дня, среди которых главенствуют духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое и физическое развитие и воспитание личности.

Основная цель воспитательной работы в том, чтобы создать условия для осознанного выбора каждым из учащихся школы своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры с учетом возрастных особенностей, дать каждому возможность почувствовать свою ценность и значимость.

Воспитательная работа с учащимися строится **на принципах** гуманистической ориентации, индивидуализации воспитания, социального закаливания детей, с учётом возрастных психофизических особенностей школьников.

Основной идеей создания программы «Школа жизни» стали слова К.Д.Ушинского «*Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в лучших воспитательных системах*».

Образовательно-воспитательная деятельность в рамках программы сориентирована на творческую деятельность школьников, акцентирована на эмоциональное отношение к Родине, её духовное восприятие, аспекты народных

русской и тувинской культур, гражданского долга и патриотизма личности.

При разработке программы основное внимание было сосредоточено на следующих *перспективных направлениях* воспитания учащихся школы:

- *адаптация воспитательной системы к изменившимся социально-политическим условиям.* Необходимые условия реализации этой линии: личностная ориентированность и индивидуализация воспитательного процесса;
- *совершенствование системы общественно-государственного управления образовательно-воспитательным процессом,* эффективная поддержка инновационных мероприятий и активное участие общества в воспитании подрастающего поколения;
- *обновление содержания воспитания,* ориентация его на духовные и патриотические ценности России, гражданское самосознание, нравственные качества личности; повышение качества воспитания: устранение авторитарности в воспитательном процессе, усиление роли ученического самоуправления, внедрение инновационных подходов и методов в воспитательный процесс, переориентация управления воспитательным процессом на создание условий для самовоспитания и саморазвития в процессе воспитания.

Цель воспитательной программы «Школа жизни»: создание условий для формирования высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу на основе патриотических ценностей, культурных и исторических традиций русского, тувинского народов.

Задачи, на решение которых направлена воспитательная программа:

- формирование сознания школьников на основе развития многовековых традиций России и родного края;
- утверждение в сознании идеалов высокой нравственности и гуманизма, стремления к сохранению и приумножению национального культурного и духовного наследия;

- формирование гражданской компетентности;
- формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, готовности к участию в общественно-полезной жизни страны и края, защите Отечества;
- воспитание социально зрелой личности;
- развитие творческого потенциала школьников, чувства прекрасного, экологической и здоровьесберегающей культуры как неотъемлемой части социально развитой личности.

Предметом деятельности в рамках программы является введение школьников в мир культуры, быта, традиций, языка, истории русского, дагестанского народов.

Девиз программы – слова М.А.Шолохова: «Моя Родина, моя родная земля, моё Отечество, в жизни нет горячее, глубже и священнее чувства, чем любовь к тебе...».

Программа разработана на принципах личностно - ориентированного подхода к воспитанию школьников, цель которых развить и заложить в ученике механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, адаптации, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной жизни, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Руководящими основами поведения личности подрастающего человека, его взаимодействия с другими людьми призваны стать выработанные веками общечеловеческие моральные и духовные принципы и устои: честность, правдивость, человеколюбие, милосердие, справедливость, трудолюбие, терпимость.

Основные направления практической деятельности: исследовательское, творческое, художественно - деятельностное, здоровьесберегающее.

Основопологающим компонентом программы выступает совместная деятельность детей, родителей и педагогов, основанная на принципах гуманизации, индивидуализации, субъектности, природосообразности,

системности, успешности, самоактуализации, доверия и поддержки, построенная на традиционности жизненного уклада русского народа, проживающего на территории Республики Дагестан, дагестанского народа, предполагающая внедрение традиционности в жизнедеятельность школьного сообщества.

Принцип традиционности выступает **системообразующим фактором** в организации воспитательного пространства в школе и делает его сродни организации семьи, что способствует сплочению детского коллектива, коллектива педагогов и коллектива родителей по принципу сплочения семьи.

Воспитательный процесс в рамках программы сориентирован на следующие положения:

- Человек – высшая ценность, часть самой природы, общества;
- семья – естественная среда обитания ребёнка, взаимоотношения в семье;
- Отечество – наши истоки, корни, я – гражданин своей Отчизны;
- мир – главное условие существования человечества.
- труд – основа бытия.
- творчество – необходимое условие реализации личности.

Традиции в жизнедеятельности школьного коллектива

Традиции создаются в процессе активной деятельности и общения, поэтому представляют для школьников особую ценность.

Традиции познавательного характера: олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы и игры, Неделя ученичества, проектная деятельность учащихся, конкурс «Ученик года», Уроки профессионализма и т.д.

Спортивно-оздоровительные традиции: спартакиада среди юношей, дни здоровья, семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья, походы, школьные олимпийские игры, спартакиада, спортивные соревнования.

Традиции трудового воспитания: трудовые десанты, операция «Кто, если не ты...», рейды, акции, субботники.

Традиции духовно-нравственного воспитания: семейные праздники,

выставки творческих работ по духовно-нравственной тематике, конкурсы чтецов и т.д.

Традиции гражданского, патриотического воспитания: день самоуправления, день толерантности, месячник военно-патриотической работы, конкурс «Защитник Отечества», военно-спортивные игры «Зарница», конкурсы «Смотр песни и строя», экскурсии по местам боевой славы, встречи с ветеранами, уроки мужества, вахты памяти.

Традиции экологического воспитания: экологические десанты, озеленение школы и территории вокруг школы, экологические проекты, акция «Оберегай ВОДКАНАЛ».

Комплексный характер программы «Школа жизни» предполагает системный интеграционный подход в образовательно-воспитательном процессе.



Направления воспитательного процесса и предполагаемые результаты воспитания в рамках программы:

Направления	Что мы ожидаем получить.
Познавательная деятельность	потребность в образовании, интеллектуальном развитии.
Художественная деятельность	развитие своего мироощущения, потребности в прекрасном, способности художественно мыслить, выражать чувства.
Спортивная деятельность	потребность к здоровому образу жизни, красоте, физическому совершенству.
Трудовая деятельность	умения в самообслуживании, положительное отношение к труду – как показателю человеческой сущности.
Ценностно-ориентированная деятельность	осмысление общечеловеческих социальных ценностей, стремление участвовать в общественно-полезных социально-значимых начинаниях.
Социально-значимая деятельность	мы хотим себя видеть и ощущать гражданами России и Дагестана.
Общение	активность в творческих начинаниях, организации досуга.

Система мероприятий по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей:

Организационные	разработка программ и курсов (учебных, воспитательных, внеурочной деятельности, дополнительного образования) с опорой на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание
	разработка плана мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию
Информационно-методические	создание банка данных по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания (методическая и учебная литература, разработки уроков, внеклассных мероприятий, аудио и видео материалы)
	обобщение и распространение опыта работа педагогов
	организация объединений дополнительного образования
	проведение праздников, выставок детского творчества по православной и фольклорной тематике России

	организация экскурсий по памятным местам, музеям и святыням родного края
	организация посещений театров, выставок
	организация встреч с интересными людьми, изучение истории известных родов, фамилий своего края
	организация походов и экскурсий по родному краю
	организация трудовых акций по благоустройству школы
	организация деятельности по программе «На экологической тропе»

Ожидаемые результаты сформированности у школьников духовно-нравственных и гражданско-патриотических начал:

- сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу;
- приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу национальных героев и подвижников;
- развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций России;
- стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и Дагестана;
- сформированность высокого уровня экологической культуры.

Методические рекомендации

Главным звеном воспитательной работы по программе является создание и развитие детского коллектива, через деятельность которого возможно плодотворное воспитание и образование школьников. Занимаясь подготовкой праздников, выступлений, работая над проектами, посещая выставки, музеи, знакомясь с памятниками культуры, школьники только через коллективные переживания и творческие начинания способны осознать глубину полученной информации.

Задача педагогов – создать в детском коллективе комфортный микроклимат, стать образцом терпимости, жертвенности и усердия во имя

воспитания будущего человека.

Основные принципы воспитательного процесса в рамках программы – создание предпосылок для возникновения у школьника желания заниматься творческой деятельностью, опора на его личный опыт и устремления, учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей, полное отсутствие принуждения и авторитарности со стороны педагога. Только выполненная с желанием, по личной инициативе деятельность способна на долгие годы оставить в сознании ребёнка позитивный воспитывающий след, желание повторить имеющийся опыт.

Рекомендации для классных руководителей младших школьников

Учитывая особую значимость личности учителя в жизни младшего школьника, учителю необходимо постоянно совершенствоваться в работе, а отношения с детьми строить на принципе, вынесенном В.А. Сухомлинским в названии одной из книг – «Сердце отдаю детям», и не должно быть ни одного ребенка, обойденного вниманием учителя.

В учебном процессе особое внимание уделять развитию психических процессов: расширять сенсорную основу психики (больше занятий рисованием, лепкой, музыкой, пением, танцами). Учить наблюдать, сравнивать и анализировать различные предметы и явления, обучать мыслительным операциям и усвоению понятий, исходя из возрастных особенностей мышления, давать больше простора фантазии, поощрять творчество. Необходимо стимулировать самостоятельность, инициативу, активность, учить ориентироваться в выборе целей и путей их достижения, преодолевать трудности, доводить дело до конца, проверять и оценивать свои действия. Одобрять хорошие поступки по отношению к другим детям и взрослым, не оставлять без внимания грубость, эгоизм, жадность, злорадство и т.д. Строить отношения между детьми на основе доброты, гуманности, сочувствия и соучастия.

Рекомендации для классных руководителей подростков

Учитывая появление чувства взрослости у подростков:

- воспитывать правильное представление о взрослости, о социальной роли взрослого человека как деятеля, как члена семьи, профессионала;
- воспитывать у мальчиков правильное понятие мужественности с его нравственным содержанием, а у девочек – понятия женственности;
- исключить назидательный тон и покровительственное отношение (за исключением «тревожных» подростков);
- основной стиль общения – совет, предложение выбора;
- избегать личностных оценок;
- строить взаимоотношения по типу сотрудничества, помощи, уважения, доверия;
- создавать условия для проявления самостоятельности, активности, творчества;
- - направлять учебно-познавательную деятельность подростка, подчеркивая важность для профессионального самоопределения.

Учитывая подростковую ситуацию группирования:

- обеспечить общественно значимые цели формирования «малых» групп;
- помочь подростку реализовать свою потребность занять желаемое место в группе в соответствии с его возможностями и пользой для него;
- поощрять истинную дружбу, характер и прочность контактов, способствующих духовному обогащению и творческому сотрудничеству.

Учитывая развитие ценностей сферы личности и сферы самосознания:

- уважать личность ученика, его интересы, чувства, права;
- способствовать формированию у подростков системы ценностных ориентаций гуманных идеалов, образцов поведения, способных актуализировать стремление подростка к самосовершенствованию, помогать в выборе путей самовоспитания;
- активно взаимодействовать с семьей подростка. Знать тип семейного воспитания и те нарушения, которые усиливают и обостряют

дезадаптацию подростка в переходный период от детства к взрослости. Помогать родителям в выборе средств психокоррекции подростка, среди них особое внимание уделить профессиональной ориентации.

Рекомендации для классных руководителей старшеклассников:

- направлять учебно-познавательную деятельность по пути самоутверждения, саморазвития, самоопределения.
- способствовать формированию системы ценностных ориентаций, являющихся основой мирозерцания, мировосприятия, мировоззрения.
- помогать «вписаться» в систему социальных ролей; включать старшеклассников в диагностический процесс, способствовать тем самым открытию собственного «Я», оценивать человеческое достоинство как ценность.
- создавать условия для реализации творческого потенциала личности; определять уровень, содержание и интенсивность потребностей личности, способы их удовлетворения.

Направления деятельности по реализации комплексной воспитательной программы «Школа жизни» в рамках образовательно-воспитательного пространства:

1. Внедрение основ исламской культуры в содержание образования

Изучение основ исламской культуры и нравственности происходит через предметы гуманитарного и культурологического цикла и вновь введенный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Предмет ОРКСЭ – неисчерпаемый кладезь воспитательных возможностей, он призван помочь школьнику дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить культурологические знания, повысить общий уровень гуманитарного образования.

2. Организация воспитательной работы

В рамках программы «Школа жизни» реализуются подпрограммы: «Здоровое поколение», «Я – гражданин России», «Возрождение», «Мир искусства», «Знание», «Подросток», «Кем быть?», «Добрая дорога», «Школа и семья», воспитательные программы классных руководителей.

3. Организация воспитания через дополнительное образование

Дополнительное образование в школе представлено деятельностью кружков «Умелые руки», «Вязание крючком», «Гуглухай», «Дорогами и тропами Дагестана», «Живое слово», «Книголюбы», «По страницам истории», «Права человека», «Мир веселых детей», «Трудности русского языка», «Занимательная география», военно-патриотическим клубом «Юнармия», ДЮП «Кремень», ЮИД «Автостоп», спортивными секциями на базе школы, детскими общественными организациями.

Деятельность кружков практически сориентирована, её итогом являются выставки творческих работ, подготовка праздников, выступления перед школьным сообществом, проведение итогового мероприятия – праздника «За честь школы».

Основная цель организации дополнительного образования по проблеме воспитания – вооружить школьников практическими навыками, позволяющими в реальной жизни возрождать и пропагандировать истинную ценность традиций и культуры нашего великого народа.

4. Организация работы с родителями

Задача, стоящая перед школой, – привлечь родителей к образовательно-воспитательному процессу, заинтересовать деятельностью детей, сделать своими союзниками в деле воспитания.

Формы работы с родителями: организация опросов и анкетирований, просветительская работа о целесообразности приобщения школьников к культуре, родительские собрания, круглые столы, семинары, вовлечение родителей во внеурочную деятельность, к организации экскурсий, походов,

разработке проектов, поисковой и исследовательской деятельности.

Примерные темы родительских собраний и конференций по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников: «Проблемы взаимопонимания в семье», «Воспитание гражданской позиции», «Семья и творческое раскрытие личности», «Ценностные ориентиры молодежи», «Родительская бдительность», «Как готовить детей к реалиям жизни». К проведению встреч с родителями планируется привлекать психологов, представителей общественности, священнослужителей, медицинских работников, юристов.

5. Работа с общественностью

Тесное взаимодействие с общественными организациями Хасавюртовского района, которые представлены администрацией района.

Формы сотрудничества: акции, встречи, рейды, круглые столы, шефские концерты, участие в социально значимых проектах и исследованиях. Координационным центром выступает администрация школы в лице заместителей директора по УВР и ВР.

6. Работа по координации ученического самоуправления

Ученическое самоуправление рассматривается как *одна из позитивных форм педагогики сотрудничества*, как оптимальный режим протекания совместной самостоятельной жизни в рамках школьного сообщества. Координирующим центром выступает школьный ученический совет. В его состав входят представители классных коллективов.

Цель самоуправления – воспитание в коллективе и через коллектив гражданской ответственности, коллективного патриотизма, требовательности, взаимоуважения, толерантности, развитие творческого потенциала и лидерских качеств школьника.

7. Работа с педагогическим коллективом

Осуществляется через разъяснительную работу об актуальности воспитательной проблемы, ознакомление с научно-методической литературой, прохождение обучающих курсов, курсов повышения квалификации.

Каждый педагог школы должен четко осознавать, что под «духовно-нравственным воспитанием мы понимаем, прежде всего, воспитание на основе отечественных традиций России», четкую границу между исламским и светским воспитанием, *основные черты духовно-нравственного воспитания:*

- воспитание любви к семье, родителям, близким;
- сохранение семейных традиций;
- формирование гражданских и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание личности учащегося на примере личностных качеств педагога.

Формы организации деятельности педагогического коллектива: педагогические советы, семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки, педагогические чтения.

VII. Система программных мероприятий по реализации

Программы

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственные за исполнение</i>	<i>Сроки</i>
1. Организация работы по реализации программы			
1	Проведение совместных заседаний Управляющего совета школы и педагогического совета по реализации воспитательной программы школы	Директор школы	2018– 2023
2	Привлечение родителей школьников к организации мероприятий по программе	Классные руководители	2018– 2023
3	Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на решение основного воспитательного направления –	Заместитель директора по ВР, классные	2018– 2023

	духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания	руководители.	
4	Обмен опытом с другими образовательными учреждениями по проблемам воспитания	Заместители директора	2018–2023
5	Проведение конкурсов среди учащихся по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике	Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники	2018–2023
6	Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018–2023
7	Проведение Дней самоуправления в канун праздников «День учителя», «Международный женский день»	Заместитель директора по ВР	2018–2023
8	Организация экскурсий	Классные руководители	2018–2023
9	Создание постоянно действующей выставки научно-методической литературы по проблеме воспитания	Заведующий библиотекой	2018–2023
10	Проведение конкурсов среди педагогов школы на лучшую методическую разработку, программу, электронное пособие по проблеме воспитания	Заместитель директора по ВР	2018–2023
11	Разработка системы измерителей уровня воспитанности учащихся по воспитательным направлениям	Заместители директора, педагог-психолог	2018–2023
<i>2. Духовно-нравственное воспитание</i>			
1	Создание информационно-методического банка материалов по духовно-нравственному	Заместитель директора по ВР,	2018 – 2019

	воспитанию	классные руководители	
2	Разработка системы измерителей уровня воспитанности у учащихся духовно-нравственных ценностей	Заместители директора, педагог-психолог	2018 – 2020
3	Организация традиционных мероприятий духовно-нравственной направленности («Навруз», «Ураза - байрам», «Курбан - байрам», «Масленица», «Новый год»)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018– 2023
4	Организация экскурсий по святым местам Хасавюртовского района, Республики Дагестан	Классные руководители	2018– 2023
5	Организация творческих конкурсов	Заместитель директора по ВР	2018– 2023
6	Организация волонтерского движения	Классные руководители	2018– 2023
7	Создание детских объединений по интересам духовно-нравственной направленности	Педагоги школы	2018– 2023
8	Организация и проведение Дней этикета и культуры поведения	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018– 2023
9	Проведение литературных гостиниц, круглых столов, диспутов по тематике духовности и нравственности	Заместитель директора по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин	2018– 2023
<i>3. Гражданско-патриотическое воспитание</i>			
1	Разработать программы по формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств	Заместители директора,	2018– 2023

	на каждой ступени обучения	классные руководители	
2	Обеспечить реализацию программ	Классные руководители	2018– 2023
3	Разработать программу по правовому воспитанию для старшеклассников и обеспечить ее реализацию	Учителя истории	2018– 2023
4	Создать информационно-методический банк материалов по гражданско-патриотическому воспитанию	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018– 2023
5	Разработать исследовательский проект «Герой живёт рядом»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018– 2023
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных дням воинской славы русского оружия	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018– 2023
7	Организация и проведение военно-патриотических игр «Зарница», конкурсов «Песни в военной шинели», «Военный квартет»	Заместитель директора по ВР, учитель музыки	2018– 2023
8	Уход за памятником «Журавли»	Заместитель директора по ВР	Постоян но
9	Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне, Акции «Мы о войне стихами говорим»	Заведующий библиотекой, учителя литературы	2018– 2023
10	Проведение классных часов, бесед, лекций,	Классные	2018–

	утренников, праздников по военно-патриотической тематике	руководители	2023
11	Организация деятельности военно-патриотического клуба «Юнармия»	руководитель клуба	2018–2023
12	Организация встреч с ветеранами войны, участниками боевых действий в горячих точках	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018–2023
13	Ежегодное проведение акции «Ветеран живёт рядом»	Классные руководители	2018–2023
14	Организация исследовательских и поисковых проектов гражданско-патриотической направленности	Заместитель директора по ВР, учителя истории	2018–2023
15	Экскурсии по местам боевой славы родного края	Классные руководители	2018–2023
16	Участие в военно-спортивных праздниках, парадах, смотрах военной песни, строя, физической подготовки	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ	2018–2023
4. Физическое воспитание и привитие навыков ЗОЖ			
1	Разработать программу по совершенствованию физического воспитания учащихся «Уроки здоровья»	Учителя физкультуры	2018 – 2019
2	Обеспечить реализацию программы «Уроки здоровья»	Классные руководители	2019 – 2023
3	Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания, токсикомания)	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2018 – 2023
4	Организация и проведение школьной	Учителя	Ежегод

	олимпиады по физической культуре	физкультуры	но
5	Организация и проведение общешкольных соревнований по волейболу, баскетболу, футболу, лёгкой атлетике, шахматам, конкурсных программ «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», спартакиад и т.д.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	Ежегод но
6	Обеспечить проведение военизированной эстафеты среди юношей 9 – 11 классов	Учителя физкультуры	Ежегод но
7	Организация и проведение школьного туристического слета	Заместитель директора по ВР	Ежегод но
8	Организовать проведение общешкольного праздника «День здоровья». Участие во всемирном «Дне здоровья»	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	Ежегод но
9	Организация и проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным историческим датам	Учителя физкультуры	Ежегод но
10	Организация внеурочной образовательной деятельности по физической культуре, привлечение школьников к занятиям физической культурой и спортом в рамках дополнительного образования	Заместители директора, учителя физкультуры	Ежегод но
11	Организация взаимодействия с ДЮСШ имени Али Порсукова	Заместители директора, учителя физкультуры	2018 – 2023
5. Художественно-эстетическое воспитание			
1	Проведение конкурсов творческих работ школьников	Заместитель директора по ВР	2018 – 2019
2	Проведение конкурсов рисунков	Заместитель	2018 –

		директора по ВР, учитель ИЗО	2023
3	Организация поездок на концерты, спектакли, выставки	Классные руководители	2018 – 2023
4	Участие в неделе детской и юношеской книги.	Заведующий библиотекой	Ежегод но
5	Организация и проведение фольклорных праздников «Навруз байрам», «Масленица», «Осенняя ярмарка» и других.	Классные руководители	Ежегод но
6	Создание творческой группы по оформлению школьного здания силами детей и родителей	Заместители директора	2018 – 2020
7	Проведение конкурса на самый эстетично оформленный класс	Заместители директора	Ежегод но
6. Работа по координации ученического самоуправления			
1	Разработать положение о школьном ученическом самоуправлении	Заместитель директора по ВР	2018
2	Разработать единую модель ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР	2018
3	Разработать положения о конкурсах «Лучший классный коллектив», «Ученик года», «Самый классный «классный»	Заместители директора	2018
4	Разработать рекомендации по мониторингу развития классного коллектива	Заместитель директора по ВР	2018
5	Организовать коллективные творческие дела (КТД) ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню Защитников отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегод но
6	Разработать правила жизнедеятельности классного коллектива	Классные руководители	2018
7	Обеспечить оформление школы к	Заместитель	Ежегод

	государственным и общешкольным праздникам	директора по ВР	но
8	Работа волонтерского отряда «Волонтеры Победы»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018-2023
9	Организация и проведение совместных заседаний Управляющего совета школы, педагогического совета, ученического совета для решения общих вопросов	Директор школы, заместители директора	2018 – 2023
10	Организация трудовых операций по благоустройству школы и территории	Заместитель директора по ВР	Постоянно
7. Взаимодействие семьи и школы			
1	<p>Обеспечить открытость школы для родителей, формирование адекватного представления родителей о работе школы.</p> <p><i>Организовать и провести общешкольные родительские собрания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы в области воспитания. • Концепция воспитательной системы школы. • Патриотическое воспитание детей. • Основные направления взаимодействия семьи и школы. • Профилактика правонарушений и вредных привычек. • Деятельность школы по реализации Программы развития воспитательной 	Заместители директора, социальный педагог	2018 – 2023

	системы.		
2	Разработать комплексную целевую программу взаимодействия семьи и школы «Семья»	Заместители директора	2018
3	Обеспечить деятельность по реализации программы «Семья»	Классные руководители, Управляющий совет	2019 – 2023
4	Оказывать помощь родителям в построении отношений с ребенком: поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения через консультации социального педагога	Педагог-психолог, социальный педагог	Ежегод но
5	Проводить в конце учебного года публичное представление личных достижений учащихся: на первом этапе развивающего образования через проведение «открытых уроков», на этапе подростковой и старшей школы через представления родителям «учебного портфолио», творческих выставок и концертов	Заместители директора	Ежегод но
6	Разработать циклограмму традиционных мероприятий по взаимодействию семьи и школы	Социальный педагог	Ежегод но
7	Разработать рекомендации по мониторингу анализа взаимодействия семьи и школы	Заместитель директора по ВР	2019
8. Организация взаимодействия с общественными организациями			
1	Совместные заседания Управляющего Совета школы и педагогического совета для решения насущных воспитательных проблем	Заместители директора	2018 – 2023

2	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий с Советом по делам молодежи при администрации города Хасавюрт	Заместитель директора по ВР	2018 – 2023
3	Привлечение представителей общественных организаций к осуществлению воспитательного процесса в школе	Заместители директора	2018 – 2023
4	Привлечение представителей властных структур (полиция, ГИБДД) к воспитательному процессу в школе	Заместители директора	2018 – 2023
5	Привлечение представителей общественных организаций и властных структур к работе по предупреждению асоциального поведения детей из неблагополучных семей и семей группы риска	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2018 – 2023
6	Организация совместных рейдов для посещения социально неблагополучных семей и семей группы риска	Социальный педагог	2018 – 2023
7	Организация тесной взаимосвязи с ПДН, привлечение представителей ПДН для осуществления профилактической работы в школе	Социальный педагог	2018 – 2023
8	Привлечение общественных организаций для организации туристическо-экскурсионной и поисковой проектной деятельности школьников	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018 – 2023
9	Организация совместной деятельности ученического и педагогического коллектива школы и общественных организаций в общественно-полезной, социально-значимой	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018 – 2023

	деятельности		
9. Организация деятельности педагогов по развитию воспитательной системы			
1	Обеспечить изучение нормативных документов по воспитательной работе в современной школе.	Директор, заместитель директора по ВР	Ежегод но
2	Проводить изучение и анализ научно-методической литературы по воспитательной деятельности в школе	Заместитель директора по ВР	Ежегод но
3	Организовать проведение педагогических советов: <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимодействие семьи и школы в области воспитания подрастающего поколения»; • «Роль ученического самоуправления в воспитательной системе школы»; • «Воспитательная система школы. Итоги и перспективы развития» 	Заместитель директора по ВР	2018 – 2023
4	Организовать проведение методических семинаров по проблемам воспитания	Методический Совет, заместитель директора по ВР	Ежегод но
5	Разработать широкое включение различных видов и форм проектной деятельности, имеющих внепредметный характер, в образовательное пространство школы	Заместитель директора по УВР	2018 – 2023
6	Обобщить опыт воспитательной деятельности лучших педагогов, родителей	Заместитель директора по ВР	2020
7	Оформить информационный стенд «Уголок воспитательной работы»	Заместитель директора по ВР	2019
8	Создание условий, способствующих повышению эффективности работы классного руководителя:	Заместители директора, социальный	2018 – 2023

	<ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности учителей, работающих в классе; • организация курсовой переподготовки классных руководителей; • доброжелательные отношения в коллективе; • обмен передовым педагогическим опытом; • создание условий для повышения общей культуры классных руководителей; • обязательное наличие методической службы и методической работы с классными руководителями; • создание банка литературы по осуществлению классного руководства; • наличие стимулирующих факторов для осуществления классного руководства. 	педагог	
<i>10. Организация деятельности по повышению квалификации классных руководителей</i>			
1	Разработка положения о деятельности классных руководителей	Заместитель директора по ВР	2018
2	Разработка критериев оценки деятельности классных руководителей	Заместитель директора по ВР	2018
3	Разработка плана методической учебы классных руководителей	Заместитель директора по ВР	2018
4	Регулярное проведение заседаний МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР	2018 – 2023
5	Организация творческих отчетов классных руководителей о системе воспитательной работы с классом	Заместитель директора по ВР	2018 – 2023

6	Организация и проведение круглых столов, практических семинаров по обмену опытом деятельности классных руководителей: «Мой опыт работы с родителями», «Как снизить уровень тревожности школьника», «Знаем ли мы наших воспитанников», «Целеполагание и планирование работы классного руководителя» и другие	Заместитель директора по ВР	2018 – 2023
7	Организация и проведение школьного конкурса «Педагогический марафон классных руководителей»	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
8	Проведение конкурса на лучшую методическую разработку, лучшую разработку воспитательного мероприятия, лучшее электронное приложение к воспитательному мероприятию	Методический совет школы, заместители директора	Ежегодно
9	Скоординировать совместную деятельность классных руководителей и социального педагога с детьми из социально-неблагополучных семей и семей группы риска	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2019
<i>11. Организация диагностики и мониторинга уровня воспитанности</i>			
1	Создать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся, развития классного коллектива, взаимодействия с семьей	Заместитель директора по ВР	2018 – 2023
2	Обеспечить мониторинг результативности воспитательного процесса	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно
3	Организация и проведение практических семинаров для классных руководителей:	Заместители директора,	2018 – 2023

	«Методика подготовки и проведения диагностики уровня воспитанности учащихся», «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя» и других	педагог-психолог	
4	Организация и проведение индивидуальных консультаций по проведению диагностики и мониторинга уровня воспитанности	Заместитель директора по ВР	2018 – 2023

Примерная тематика классных часов по программе «Школа жизни»:

<i>1 – 4 классы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Флаги, гербы, гимны России и Дагестана» • «Про то, как добро и зло боролись» • «Что такое хорошо и что такое плохо» • «Нет краше Родины нашей» • «Русский солдат умом и силой богат» • «Я – гражданин, что это значит?» • «Традиции моей семьи» • «Нет друга – ищи, нашёл – береги» • «Дом, в котором я живу» • «Праздник твоего имени» • «Слава солдатская – слава богатырская» • «День матери» • «Наша Родина – Россия» • «О людях нашей страны» • «Откуда мы родом» • «Славны были наши деды»
<i>5 – 9 классы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по родному краю». • «Моё Отечество» • «Слава тебе, победитель-солдат!» • «Святые места России и Дагестана»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Семейная летопись» • «Память о героях вечно жива» • «Знания нужны мне и моей стране» • «Символы России» • «Моё Отечество – мой дом родной» • «Слава тебе, победитель-солдат!» • «Звучи, памяти набат...» • «Кто в доме главный» • «Родословная моей семьи» • «Учимся правильно жить и дружить» • «Чем я могу быть полезен своей Родине» • «Праздник в моём доме»
<p>10 – 11 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Семья» • «Доброта – как категория вечности» • «Человек и его судьба» • «Россия, мы дети твои» • «Семейная летопись» • «Гармония в природе» • Ураза байрам – праздник семейный» • «Навруз байрам – праздник семейный» • «Ураза байрам – праздник семейный» • «Символика России и Дагестана» • «Мои права и обязанности» • «Память о героях вечно жива» • «На страже мира и труда» • «Что такое милосердие?» • «Традиции моей семьи»

Примерная тематика проектов:

<p>1 – 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Красота природы моего края» – выставка творческих работ.
---------------------	---

<i>классы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Наш зимний сад» – озеленение классной комнаты. • «Герой в моей семье» – оформление альбома о героях – земляках. • «У России руки золотые» – подготовка фольклорного праздника. • «Портрет гражданина» – изготовление коллажа. • «Красота природы моего края» – выставка творческих работ из природного материала, изготовленных совместно с родителями. • «Аллея первоклассников» – посадка деревьев у школы и уход за ними. • «Сказка – ложь, да в ней намек» – создание альбома • «Сказка – наш учитель». • «Правила дорожные – очень, очень важные» – подготовка праздника для первоклассников по правилам для пешеходов
<i>5 – 9 классы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Мудрость народа» – оформление альбома. • «Герой живёт рядом» – оформление альбома о героях – земляках. • «История моего села в лицах» – подготовка праздника о народных промыслах России. • «Мы сами своими руками» – выставка творческих работ по тематике народных промыслов России. • «Нет краше Родины нашей» – изготовление коллажей и фотоальбомов с видами красивейших мест родного края. • «Герои – земляки» – оформление экспозиции виртуального музея. • «Портрет гражданина» – изготовление коллажа «Он настоящий гражданин».
<i>10 – 11 классы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Звезды на обелисках» (поисковые проекты) • «Цвети, земля моя родная» (озеленение территории школы и поселения) • «Герои живут рядом» (исследовательские проекты) • «Трудовые будни моего края» (о героях труда города) • «Мудрость народа» – исследовательский проект в рамках программы «Семья – высшая ценность» • «Первые шаги в науку» – изготовление мультимедийных пособий. • «Гражданином быть обязан...» – подготовка конференции по избирательному праву.

8.Список используемой литературы при написании программы:

- 1.Закон Российской Федерации «Об образовании».
- 2.Федеральная программа развития образования \\\ Вестник образования, 2000, № 12.
- 3.Типовые положения об общеобразовательном учреждении. 2001.
- 4.Образовательная политика России на современном этапе \\\ Официальные документы в образовании, 2002, №2.
- 5.Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
- 6.Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие, М.: Новая школа, 2001.
- 7.Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. М., 2001.
- 8.Макаренко А.С. Воспитание гражданина, М.: Просвещение, 1989
- 9.Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
- 10.Педагогика/ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
- 11.Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
- 12.Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.
- 13.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика, ч.1, ч.2 // М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
- 14.Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 1998. – 263 с.
- 15.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
- 16.Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. М., 2001.

- 17.Алексеева Е. Единая воспитательная среда образовательного учреждения.// Воспитание школьников - 1998.- №6.
- 18.Артюкова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика - 1999.- №4.
- 19.Григорьев Д.В. Школьное самоуправление: движение к системе.// Классный руководитель -2003.- №8.
- 20.Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания // Классный руководитель -2003.- №8.
- 21.Золотухина И.В. Диагностика воспитательного процесса // Классный руководитель. – 2006. - №5.
- 22.Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов. М.: Педагогическое общество России, 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575966

Владелец Жалалудинова Саният Магомталиевна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022