

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им.И.Г.ИСАКОВА»**

Россия, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Первомайское ул. Центральная,35 тел. номер: +7
(928) 006-68-65, e-mail: sosh1956@mail.ru, адрес сайта: <https://pervo.dagestanschool.ru/>.

Согласовано
Протокол педсовета
Протокол №4 от 23.03.2021г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МБОУ

«Первомайская СОШ им И.Г.Исакова»

Хасавюртовского района РД

на 2021 - 2024 гг

Введение

1. Нормативная база для разработки программы:

- 1.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- 1.2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;
- 1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- 1.4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- 1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
- 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- 1.7. Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07в
- 1.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
- 1.9. Устав и локальные акты МБОУ «Первомайская СОШ им. И.Г. Исакова».

2. Приоритетные цели ОО:

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования.
- 2.2. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий.
- 2.3. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- 2.4. Развитие управления и лидерства
- 2.5. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
- 2.6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 2.7. Изменение содержания образования
- 2.8. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
- 2.9. Развитие цифровой образовательной среды.
- 3.0. Развитие творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

3. Миссия нового этапа развития школы:

Миссия МБОУ «Первомайская СОШ им. И.Г.Исакова»-подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов целого и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Социально-педагогическая миссия школы- создание благоприятных условий для

гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обществу образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина.

Миссия по отношению к учащемуся предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром.

Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная самореализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2024

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2024

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. *Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Система управления и кадровый состав.
3. Контингент школы.
4. Результаты учебной деятельности.
5. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова»
 2. Местонахождение: Республика Дагестан
 3. Юридический адрес: Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Первомайское, ул. Центральная 35.
 4. Фактический адрес: Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Первомайское, ул. Центральная 35
 5. Номер телефона: +7 (928) 006-68-65
 6. Электронная почта: **e-mail:** sosh1956@mail.ru
 7. Адрес сайта: <https://pervo.dagestanschool.ru>
 8. Учредителем «МБОУ Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» является администрация муниципального образования «Хасавюртовский район». Учреждение находится в ведомственном подчинении органа управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» (далее орган управления).
 9. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.
Тип учреждения: бюджетное.
Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.
 10. Устав «МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 № 291
 11. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 20 № 001279207, дата 06 июля 2000г., ИНН 0534029486.
 13. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0004049, дата 27 мая 2020г, регистрационный № 9636, срок действия - бессрочно, выдано Министерством о государственной аккредитации серия 05П01 № 0004201, регистрационный № 9636 от «27» мая 2020 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.
 15. Свидетельство о праве на имущество:
- здание школы: серия 05-АА № 083515, дата выдачи 05.07.2007г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан;
 16. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05-АА № 066813, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан.
- Особенностями местоположения школы является:
представляет собой двухэтажное «МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» здание школы. В состав школы входит одно здание, Доступ к сети Интернет в кабинетах информатики, русского языка, математики, начальных классов, два кабинета оснащены интерактивным оборудованием. Имеется спортивный зал, столярные мастерские для мальчиков, актовый зал

2. Система управления и кадровый состав

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами

- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами - эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности

- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы

3. Анализ кадрового состава школы:

Штат МБОУ «Первомайская СОШ им. И. Г. Исакова» состоит из 49 педагогических работников и 7 руководящих работников. Вакантные места по штатным должностям не имеются.

Высшее образование имеет 36 педагогических работников, среднее профессиональное образование - 13 педагогов. Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по одному или нескольким направлениям профессиональной деятельности.

Контингент школы:

Школа реализует следующие образовательные программы :

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- В 2020-2021 учебном году в школе обучается 15 класса-комплекта:

Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СОО
1 кл. –2	5 кл. – 2	10 кл. - 1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. –1
3 кл. –2	7 кл. – 2	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 6 кл.	Всего: 7 кл.	Всего: 2 кл.

Наблюдается увеличение набора на уровне начального общего образования и на уровне среднего общего образования. Обучение на уровне среднего общего образования реализуется по ФГОС СОО в штатном режиме..

Обучение в школе осуществляется в одну смены.

Школа работает в режиме шестидневной недели в 2-11 классах. В режиме пятидневной недели обучаются учащиеся 1 классы.

Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН10. Система аттестации достижений, обучающихся: 2-4 классы - промежуточная; 5-8 классы – промежуточная; 9 классы – государственная (итоговая) аттестация; 10 классы – промежуточная; 11 классы – государственная (итоговая) аттестация.

Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
Всего обучающихся в ОО:	110	119	14	243
Всего классов в ОО:	6	7	2	15
Малообеспеченные семьи: в них детей	20	24	5	39
Многодетные семьи / в них школьников	25	45	5	75
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей (всего по школе)	-	-	-	-
Дети, состоящих в ОДН	-	-	-	-
Дети, состоящих на ВШУ (особое педагогическое внимание)	3	2	-	5
Дети – инвалиды (по справкам)	3	8	0	11
Дети-сироты (опекаемые)	4	12	1	17
Дети с ОВЗ	-	-	-	-

4.Результаты учебной деятельности:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования
 Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)
 Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)
 Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по следующим направлениям

Общеинтеллектуальное	«начальное техническое творчество»
	«Шахматы»

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности**: «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

Проблема школы: «Пути интенсификации учебно –воспитательного процесса».

Образовательные результаты

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (средний балл, анализ неуспешных результатов)

Количество аттестатов с отличием

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Усп.-100% Кач.-0% Ср.балл-46,4%	Усп.-100% Кач.-0% Ср.балл- 38,4	

Как видно из данных таблицы «Результаты ЕГЭ по русскому языку», средний балл в 2019 году снизился на 8,0 балла.

Факторы, которые повлияли на результативности ЕГЭ: низкая мотивация учащихся, владение технологиями оценивания педагогом, ~~у~~заинтересованность учащихся в получении высоких результатов ЕГЭ

Динамика результатов ЕГЭ по математике

Математика (базовый уровень)

2017-2018 уч год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год			
Упв.-80% Кач.-0% Ср.б.-7,8	Усп.-86% Кач.-42% Ср.б.-10				

Сравнение результатов последних трех лет показывает, что в 2019 г. выпускники в целом продемонстрировали более высокий уровень подготовки, средний балл в сравнении с 2018 годом.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а выпускники 11 класса не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Анализ качества знаний обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний по школе %	35,1	49	46,5
Успеваемость по школе %	100	100	99,1

Выпускники школы в 2020 году не сдавали ни один экзамен

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 года по предметам по выбору

Учебная дисциплина	Кол-во сдававших	балл		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. История				
2. Обществознание	2	20	46	
3. Биология				
4. Физика				
5. Химия				

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие постоянной положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА и требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам

В 2020 году учащиеся в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой учащиеся 9 классов не сдавали ОГЭ.

Однако в начале 2020-2021 учебного года учащиеся 10 классов принимали участие в диагностических контрольных работах в формате ОГЭ и по материалам ОГЭ.

Распределение по группам результатов

Предмет	Количество Учащихся	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%
Русский язык	9	0	45	22	33
Математика	9	22	33	23	22
Биология	9	0	56	22	22

Оценочные процедуры проводились в соответствии с графиком, технологией и регламентом их проведения.

Учащиеся кроме двух обязательных предметов выбирали 2 предмета по выбору. В результате 100% учащихся 10 класса прошли процедуру ДКР.

В ходе проведенного анализа определены основные статистические показатели ДР-10 по всем предметам:

- минимальный первичный балл, максимальный первичный балл, медиана первичных баллов, среднее арифметическое первичных баллов, мода (наибольшая из всех возможных).
- по каждому предмету осуществлено распределение по группам результатов: на «2», на «3», на «4», на «5».

- определено соотношение доли решаемости заданий (процента выполнения) на ГИА-2019 и ДР-2020 по таким показателям как: медиана первичных баллов, среднее арифметическое первичных баллов, средний процент выполнения.

Практически по всем предметам средний балл 3,4

Однако, небольшое число участников диагностик не позволяет сделать достаточно объективные выводы относительно качества предметной подготовки всех учащихся, но позволяет судить о достижении планируемых результатов ДР и сформированности универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки.

По математике- есть учащиеся, не справившиеся с работой.

По результатам информации, полученной по личным кейсам учащихся, педагогами, МО учителей, управленческой службой обработки и внутренней оценки качества образования приняты управленческие действия:

- проанализирована объективность, статистические материалы, сопоставленные с рекомендациями ФИПИ,
- определены необходимые действия по устранению дефицитов учащихся с учётом рекомендаций, до каждого учителя доводятся сведения о дефицитах учащихся в его классе,
- до каждого учащегося доводятся сведения о дефицитах и методах их устранения (видеоуроки от ФИПИ, индивидуальные рекомендации и др.),

- организована необходимая деятельность по коррекции.

- все учащиеся и их родители ознакомлены с результатами (личными кейсами с результатами ДКР)

Внешними процедурами оценки качества образования выступают всероссийские проверочные работы. В 2020 году в проведении ВПР участвовали учащиеся 4, 5, 6, 11 классов

Анализ результатов ВПР – осень 2020 года

5 класс (по материалам 4 класса)

Предмет	Количество учащихся	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%
Русский язык	33	15	36	42	7
Математика	33	12	54	34	0
Окружающий мир	33	12	36	37	15

6 класс (по материалам 5 класса)

Предмет	Количество учащихся	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%
Русский язык	20	15	55	30	0
Математика	20	10	55	30	5
История	20	0	55	25	20
биология	20	15	50	30	5

7класс (по материалам 6 класса)

Предмет	Количество учащихся	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%
Русский язык	24	12	53	35	0
Математика	24	8	59	33	0
История	24	0	50	30	20
География	24	8	50	42	0
Обществознание	24	4	51	29	16

8класс (по материалам 7 класса)

Предмет	Количество учащихся	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%
Русский язык	16	12	44	44	0
Математика	16	12	38	44	6
Биология	16	6	63	31	0
История	16	12	56	32	0
География	16	6	44	38	12
Обществознание	16	6	56	38	0
Физика	16	6	56	19	19

Результаты, показанные учащимися основной школы, отличаются как по классам, так и по предметам, но практически везде имеют тенденцию к снижению. Уменьшилось количество хороших и отличных работ. Снижился средний балл как первичного балла за работу, так и отметки. Самый высокий процент неудовлетворительных отметок учащиеся получили по русскому языку и математике и по биологии.

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
литература	-	-		-
русский язык	-	-		-
родной язык	3			2
Родной лит.	1			1
технология		2		1
Немецкий яз	1	6	4	2
биология				1
астрономия		1		

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призеров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели.

Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.

4. Материально-техническое обеспечение

1. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
2. Вводить разнообразные формы обучения.
3. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
4. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

МБОУ «Первомайская СОШ им. И.Г.Исакова» имеет 18 учебных помещений, в том числе специализированные кабинеты биологии, химии, физики, 2 кабинета информатики, кабинет иностранного языка, мастерские, 1 спортивный зал, актовый зал.

Имеется библиотека

В спортивном зале оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебное пространство кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием.

В школе имеются медицинский, процедурный кабинеты,

На текущий момент в образовательной деятельности используется 34 единица компьютерной техники: 1 ноутбук, В школе имеется классов: начальная школа-6, физика-1, химия-1, биология -1, обществознание-1, кабинет немецкого языка-1, кабинет родного языка (в них оборудованных нет) Библиотечный фонд-10415 экз.

Также в школе имеется: 4 принтеров, 2 интерактивных досок

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет 5 Мб/с. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет-10, количество компьютеров. Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий пожарная безопасность, видеонаблюдение,

В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации

Образовательное учреждение заграждено по периметру заградительным сооружением.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартами требований к результатам освоения образовательных программ, а также соблюдения всех норм и правил

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей, так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
2. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
4. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники не показывают достаточно высоких результатов.
5. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch053804

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

2.1 Низкий уровень оснащения школы

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях. Так, в данной школе учебные кабинеты и административные помещения необходимо дооснастить необходимым количеством компьютеров и оргтехники. Обеспечить доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах и административных помещениях. Создать полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения

общешкольных мероприятий. Учебные кабинеты дооснастить оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Все вышеизложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

2.2. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах. Поэтому необходимо обучение педагогов на курсах повышения квалификации, проведение внутришкольных семинаров по повышению методики преподавания. Необходимо внедрять в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, формирующего оценивания.

2.3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний), так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. В таких случаях школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

2.4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Низкий уровень вовлеченности родителей может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, сотрудничая с родителями. Значимость данного риска для школы высокая. Это, в первую очередь объясняется социальным статусом, низким образовательным уровнем родителей обучающихся, низким материальным достатком семей, отсутствием учреждений дополнительного образования и возможности у родителей посещать досуговые центры и учреждения дополнительного образования. При зачислении в 1-ый класс большая часть

детей не посещали детский сад, группу кратковременного пребывания в школе, т.е не имеют дошкольного образования. Как следствие, у таких обучающихся высокий уровень тревожности, сложный период социальной адаптации к школе. На уровне основной школы данный фактор проявляется как в отрицательной динамике познавательной активности обучающихся, так и в страхе не соответствовать ожиданиям окружающих. Следствием этого является негативное эмоциональное напряжение обучающихся, возникновение конфликтных ситуаций. Со стороны педагогического коллектива данный риск характеризуется недостаточным уровнем профессионального сотрудничества, низким уровнем эффективного использования имеющихся ресурсов (оснащение кабинета, педагогические технологии). Педагоги не владеют в достаточной степени психолого-педагогической грамотностью, способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, что в свою очередь приводит к проблемам в отношениях учитель-родитель.

3. Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 2) организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ, находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
- 3) обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 4) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «Первомайская СОШ имени И.Г.Исакова » за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Низкий уровень оснащения школы;
- 2) Низкая учебная мотивация обучающихся;
- 3) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 4) Низкий уровень вовлеченности родителей.

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

2. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель:

Поддержка стабильных показателей образовательных результатов и изменение образовательных результатов в позитивном направлении к концу 2021-2022 учебного года через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации.
2. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 5) уменьшение доли неуспевающих и не аттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 6) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 7) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 8) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатам , не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 9) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 10) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

4. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: создание условий для обеспечения высокого уровня вовлечения родителей

Задачи:

1. Повысить мотивацию у родителей к результатам качества образования обучающихся, заинтересованность и ответственность родителей за личные результаты своих детей.
2. Внедрить модель реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения.
3. Развивать компетенций педагогов, психологов, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

1. Низкий уровень оснащения школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.
2.	Приобретение и установка компьютеров в кабинет «Информатика» для учащихся	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	Оснащение кабинета информатики
3.	Приобретение и установка другого цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, мультимедийных досок)	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	Установка цифрового оборудования.
4.	Оборудование кабинета «Технология»	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	Оснащение кабинета технологии.
5.	Создание и оборудование учебной комнаты для занятий физической культурой	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	Создание условий для занятия физической культурой.
6.	Создание и оборудование помещения для	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	Создание условий для внеурочных занятий.

	проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности			
7.	Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды режиме инклюзии	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор	Поиск социальных партнеров

2. Низкая учебная мотивация обучающихся.

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
1.	Разработка плана мероприятия по повышению мотивации обучающихся	Апрель 2021 г.	Снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией, разработка программ (дорожных карт)	Директор Заместитель и директора по УВР
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системах управления мотивацией обучающихся для достижения поставленных целей и задач	Апрель-май 2021 г.	Снижение количества неуспевающих, своевременная педагогическая поддержка	Директор Заместители директора по УВР
3.	Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах	2021 – 2022 годы	Положительная Динамика результатов учебной деятельности	Директор Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
4.	Проведение мероприятий по обмену опытом в рамках реализации программ повышения мотивации обучающихся.	2021 – 2022 годы	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Директор , заместители Директора по УВР, руководители МО

5.	Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников	2021 – 2022 годы	Положительная динамика уровня школьного благополучия	Директор, заместители Директора по УВР, руководители МО
----	---	---------------------	--	---

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Апрель 2020 года	Зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся
2	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	2021 – 2022 годы	Зам. директора по УВР	Справка по проведенным работам
3	Проведение и анализ входных итоговых метапредметной основе по ФГОС	2021 – 2022 годы	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
4	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР	2021 – 2022 годы	Зам. директора по УВР	Успешная сдача ГИА, ВПР
5	Участие в проведении	2021 – 2022 годы	Зам. директора по УВР; учителя-предметники	Построение рабочих программ с учетом подготовки к ВПР.
6	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов из средств стимулирующего фонда.	2021 – 2022 годы	Зам. директора по УВР; учителя-предметники	Устранение отставания в учебном процессе.

7	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	2021 – 2022 годы	Педагог-психолог	Аналитическая справка по итогам проведенных диагностик.
8	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения»	Сентябрь, октябрь 2021года	Зам. директора по УВР	Подведение итогов.
9	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Декабрь 2021 года	Зам. директора по УВР;	Создание банка данных

4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

1.	Выявление наличия неуспевающих обучающихся в силу недостатка внимания со стороны родителей	2021–2022 годы	Зам. директора по УВР и ВР педагог-психолог	Выработка программы помощи родителей под контролем учителя
2.	Ознакомление родителей со спецификой работы учителей, информирование родителей об участии в жизни школы	2021–2022 годы	Зам. директора по УВР и ВР педагог-психолог	Построение плана взаимодействия с родителями
3.	Участие родителей в работе Управляющего совета школы.	2021–2022 годы	Директор, заместители директора по УВР, педагог-психолог	Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей
4.	.Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы	2021–2022 годы	Директор, заместители директора по УВР, педагог-психолог	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания ее реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Первомайская СОШ имени И.Г.Исакова»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.