



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН»  
МБОУ «ОСМАНИОРТОВСКАЯ СОШ ИМЕНИ И.А. БЕЙБУЛАТОВА»

368029, с. Османюрт, ул. Дружбы 5а

т.к. 8 (928) 532-95-11, e-mail: osmanurt.school@yandex.ru

Согласовано  
Протокол педсовета  
№ 4 от 30.03.2021

Утверждено  
Приказ № 1381 от 31.03.2021г.  
Директор СОШ *И.М. Абдулкеримова*



**Концепция программы развития  
МБОУ «Османюртовская СОШ имени И.А.Бейбулатова»  
на 2021-2024гг**

## Введение

### 1. Нормативная база.

- 1.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- 1.2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;
- 1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- 1.4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- 1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
- 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- 1.7. Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн

### 2. Приоритетные цели ОО:

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования.
- 2.2. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- 2.3. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- 2.3. Развитие управления и лидерства
- 2.4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
- 2.5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 2.6. Изменение содержания образования
- 2.7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
- 2.8. Развитие цифровой образовательной среды.

### **3. Миссия школы.**

**Миссия нового этапа развития** МБОУ «Османиуртовская СОШ имени И.А.Бейбулатова» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

#### **Модель школы-2024**

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

## Модель педагога школы-2024

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

## Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

*Модельные потребности выпускника* - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

*Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные*

*компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

## **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
  - 1.1. Система управления и кадровый состав.
  - 1.2. Контингент школы.
  - 1.3. Результаты учебной деятельности.
  - 1.4. Материально-техническое обеспечение.

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Османюртовская СОШ имени И.А.Бейбулатова»
2. Местонахождение: Республика Дагестан.  
Юридический адрес: 368039, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Османюрт, ул.Дружбы 5а.  
Фактический адрес: 368039, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Османюрт, ул.Дружбы 5а.
3. Номер телефона: 8 (928) 552-95-11  
Электронная почта: osmanyrt.school@yandex.ru  
Адрес сайта: <https://osman.dagestanschool.ru>
4. Учредителем МБОУ «Османюртовская СОШ им. И.А.Бейбулатова» является администрация муниципального образования «Хасавюртовский район». Учреждение находится в ведомственном подчинении органа управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» (далее орган управления).
5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.  
Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ «Османюртовская СОШ им.И.А.Бейбулатова» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 № 291

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 05 № 002571675, дата 10 апреля 1994г., ИНН 0534000600.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 20 № 001279649, дата 30 мая 2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан, государственный регистрационный номер 2200500018255 ОГРН 11020501766196

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0004108, дата 10 июля 2020г, регистрационный № 9692, срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0001949, регистрационный № 7023 от «19» июня 2020 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здание школы: серия 05-АА № 056720, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан;

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05-АА № 066816, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан.

Особенностями местоположения школы является:

МБОУ «Османюртовская СОШ» представляет собой одноэтажное здание школы. В состав школы входит четыре здания, одно здание не эксплуатируется (аварийное). Доступ к сети Интернет только в кабинете информатики.

Несколько кабинетов оснащены интерактивным оборудованием. Не имеется спортивный зал, тренажерный зал, столярные мастерские для мальчиков, актовый зал отсутствует.

### **1.1. Система управления и кадровый состав.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами



-степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами -эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности

-степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

### Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 74 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв.категория	2017-2018 5 педагогов	2018-2019 15 педагогов	2019-2020 38 педагогов
Высшая	1	4	6
Первая	4	11	32
Соответствие	63	57	33
Молодой специалист	4	3	3

Стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Менее 2 лет	4	3	3
От 2 до 5 лет	6	7	3
От 5 до 15 лет	19	16	18
От 15 до 20 лет	5	7	5
От 20 до 30 лет	14	10	10
Свыше 30 лет	28	32	35

**Вывод:** анализ кадрового состава показывает, что учителя в коллективе достаточно опытные, стремятся к совершенствованию, повышают свою квалификацию.

### 1.2. Контингент школы на 2020-2021 г.

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество обучающихся	694	
2.	Общее количество семей	376	
3.	Из них детей, обучающихся в школе	694	
4.	Многодетные семьи	Всего	356
		В них детей, посещающих школу	476
5.	Неполные семьи	Всего	17
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	48
7.	Опекаемые дети	Всего семей	0
		В них детей	0
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	21
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	1
10	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	565
11	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	0
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		В ПДН	0

### 1.3. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности**: «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

**Проблема школы**: «Модернизация школьного образования в свете инновационных образовательных технологий национального регионального компонента, перехода к профильному обучению и профессиональной подготовке учащихся».

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;

- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определить собственную траекторию развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 659 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 329 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 317 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 13 человек.

В школе работало 33 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в три смены.

### **Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык за 3 последних года**

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

**ГИА 2019- 2020 уч.г.**

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-

2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

#### Успешность:

Предмет	2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч.г.				2019-2020 уч.г.			
	ОГЭ		ЕГЭ		ОГЭ		ЕГЭ		9 класс		11 класс	
	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.
Русский язык	30	98	40	80	17	31	63	100	42	100	65	100
Математика	71	95	62	60	90	98	45	100	33	100	60	100

**Вывод:** аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие постоянной положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку.

Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА и требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	604	634	659
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	63	57	56
- о среднем образовании	5	8	4
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	7	1	3
С медалью	1	0	1
Окончили на «отлично» всего:			
По 2-4 классам	50	66	70
По 5-9 классам	38	33	38
По 10-11 классам	4	3	3
Неуспевающих по предметам	0	0	0

#### Анализ качества знаний обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний по школе %	55	46	46
Успеваемость по школе	100	100	100

Анализ результатов освоения программ за 2019-2020

Классы	Учащихся с 1 сентября	Прибыло	Выбыло	Учащих ся на день отчёта	Учатся отлично	Учатся на 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Степень обученности
1	79	1	1	79					
2	101	0	0	101	26	33	0	59	100
3	81	1	2	80	25	25	0	62	100
4	70	0	1	69	19	18	0	53	100
5	84	2	3	83	10	26	0	42	100
6	55	2	1	56	11	17	0	47	100
7	60	0	1	59	9	12	0	40	100
8	60	3	0	63	3	15	0	23	100
9	58	0	2	56	5	12	0	33	100
10	9	0	0	9	2	1	0	33	100
11	5	0	1	4	1	1	0	50	100
Итого	662	9	12	659					

**Вывод:** количество обучающихся в школе уменьшилось, но качество знаний не изменилось.



### Результаты ВПР- 2020

Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	степень усвоения
5	Русский язык	9	30	22	9	45%	87%
5	Математика	5	23	30	11	60%	93%
5	Окр.мир	8	36	31	5	45%	91%
6	Математика	7	33	26	18	51%	91%
6	Биология	9	30	28	17	56%	89%
6	Русский язык	6	36	37	5	50%	93%
6	История	6	38	25	15	48%	93%
7	Математика	-	31	16	9	45%	100%
7	Биология	7	19	23	7	54%	88%
7	Русский язык	5	22	22	7	52%	91%
7	География	7	19	20	10	54%	88%
7	Обществознание	5	21	25	5	54%	89%
7	История	-	18	21	17	68%	100%
8	Математика	2	22	27	6	58%	96%
8	Русский язык	5	20	23	9	56%	96%
8	Физика	7	23	17	10	47%	88%
8	Английский язык	8	26	14	9	40%	86%
8	Обществознание	5	21	18	13	54%	91%
8	История	-	19	24	14	67%	100%
8	География	5	28	15	9	42%	91%
8	Биология	8	24	19	6	46%	86%
9	Русский язык	6	33	25	-	39%	91%
9	Математика	6	40	16	4	44%	91%
9	История	6	30	17	11	44%	91%
9	Обществознание	6	30	18	10	44%	91%

### Результаты диагностического контроля в 10 классе

	рус.яз	матем	физика	информ	биол	геогр	общ	ист	химия
2	-	-	1	-	1	1	-	1	-
3	2	-	2	1	1	2	-	2	-
4	1	3	-	2	1	-	3	-	3
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровня

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
литература		1(призёр РЭ ВСОШ)	
русский язык		1(призёр РЭ ВСОШ)	
родной язык	1(призёр МЭ ВСОШ)		2(призёр МЭ ВСОШ)
Родной лит.	2 (победитель МЭ ВСОШ) 1(призёр МЭ ВСОШ) 1 (победитель РЭ ВСОШ)		2(призёр МЭ ВСОШ)
технология		2 (призёр МЭ ВСОШ)	5(4призёр и 1 победитель МЭ ВСОШ); 2 (участник РЭ ВСОШ)
экономика			1(призёр МЭ ВСОШ)
МХК		1(призёр РЭ ВСОШ)	
информатика			1(призёр МЭ ВСОШ)

**Вывод:** С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий

успешного осуществления учебного процесса.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;  
 количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 14 ;  
 возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да (только в кабинете информатики);  
 возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да (только в кабинете информатики);  
 электронные пособия и учебные материалы — да;  
 сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.  
**Школа работает по классной системе.**

<b>Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника</b>	<b>Количество</b>
Спортивный зал	0
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1 класс	2
2 класс	2
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	2
6 класс	2
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1
Интерактивные доски	2
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран)	0
Мобильный компьютерный класс	1
Библиотека	1

## 2. Рисковый профиль школы.

### РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

*sch053803*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

### Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей, так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
2. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
4. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники не показывают достаточно высоких результатов.
5. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии,

формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы.

### **2.1 Низкий уровень оснащения школы**

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях. Так, в данной школе учебные кабинеты и административные помещения необходимо дооснастить необходимым количеством компьютеров и оргтехники. Обеспечить доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах и административных помещениях. Создать полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий. Учебные кабинеты дооснастить оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Все вышеизложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

### **2.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах. Поэтому необходимо обучение педагогов на курсах повышения квалификации, проведение внутришкольных семинаров по повышению методики преподавания. Необходимо внедрять в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, формирующего оценивания.

### **2.3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Риск

школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний), так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. В таких случаях школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

#### **2.4. Пониженный уровень школьного благополучия.**

Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например о корректировке рабочей программы. Значимость данного риска для школы высокая. Это, в первую очередь объясняется социальным статусом, низким образовательным уровнем родителей обучающихся, низким материальным достатком семей, отсутствием учреждений дополнительного образования и возможности у родителей посещать досуговые центры и учреждения дополнительного образования. При зачислении в 1-ый класс большая часть детей не посещали детский сад, группу кратковременного пребывания в школе, т.е не имеют дошкольного образования. Как следствие, у таких обучающихся высокий уровень тревожности, сложный период социальной адаптации к школе. На уровне основной школы данный фактор проявляется как в отрицательной динамике познавательной активности

обучающихся, так и в страхе не соответствовать ожиданиям окружающих. Следствием этого является негативное эмоциональное напряжение обучающихся, возникновение конфликтных ситуаций. Со стороны педагогического коллектива данный риск характеризуется недостаточным уровнем профессионального сотрудничества, низким уровнем эффективного использования имеющихся ресурсов (оснащение кабинета, педагогические технологии). Педагоги не владеют в достаточной степени психолого-педагогической грамотностью, способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, что в свою очередь приводит к проблемам в отношениях учитель-ученик.

### **3. Цели и задачи развития образовательной организации.**

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

**Задачи:**

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 2) организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ, находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
- 3) обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 4) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного повышения мотивации школьников к учебной деятельности.



### **1. Низкий уровень оснащения школы**

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

**Задачи:**

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

### **2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**Цель:** создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

**Задачи:**

- 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- 2) Совершенствование методической службы школы;
- 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
- 4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- 5) Внедрение современных образовательных технологий;

### **3. Пониженный уровень школьного благополучия**

**Цель:** повышение уровня школьного благополучия.

**Задачи:**

1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

3. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

#### **4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

**Задачи:**

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

## Меры и мероприятия по достижению целей развития.

### 1. Низкий уровень оснащения школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.
2.	Приобретение и установка компьютеров в кабинет «Информатика» для учащихся	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	Оснащение кабинета информатики
3.	Приобретение и установка другого цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, мультимедийных досок)	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	Установка цифрового оборудования.
4.	Оборудование кабинета «Технология»	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	Оснащение кабинета технологии.
5.	Создание и оборудование учебной комнаты для занятий физической культурой	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	Создание условий для занятия физической культурой.
6.	Создание и оборудование помещения для проведения групповых занятий,	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	Создание условий для внеурочных занятий.

	конференций, проектной деятельности			
7.	Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор	Поиск социальных партнеров

## 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических работников и администрации школы.	Сентябрь 2021 года	ИМЦ, ДИРО Зам. директора по УВР	Плановое прохождение курсов, повышение квалификации.
2.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящихся в социально-опасных условиях	Октябрь, январь, март.	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР	Успешная мотивация педагогов к самореализации

3.	Вовлечение педагогических работников школы в работу сетевых сообществ учителей Республики Дагестан	Сентябрь	ИМЦ, ДИРО Зам. директора по УВР	Участие педагогов в работе сетевых сообществ
4.	Проведение мониторинга профессионального роста педагогов, направленного на выявление динамики показателей качества образования в данных школах, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательных учреждений.	Май	Зам. директора по УВР	По итогам мониторинга выявление позитивной динамики.
5.	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально-опасных условий.	Август	Зам. директора по УВР	Работа ОО с применением новых технологий.
6	Реализация мер по стимулированию участия педагогических работников и учащихся в муниципальных конкурсах и социально-значимых проектах.	В конце каждой четверти	Директор	Стимулирование педагогов и учащихся, участвующих в конкурсах и социально-значимых проектах

### 3.Пониженный уровень школьного благополучия

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.	Апрель 2021	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	Диагностические карты педагогов
2	Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	Педагог-психолог	Аналитическая записка по результатам тренингов
3	Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.	Сентябрь, январь	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка по результатам тренингов
4.	Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.	Октябрь, декабрь, март.	Педагог-психолог	Аналитическая записка по проведенным мероприятиям
5.	Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов	Декабрь 2021, 22,23г	Педагог-психолог	Анкеты педагогов

#### 4.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат.
1	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Апрель 2021 года	Зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся
2	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	Октябрь, декабрь, апрель	Зам. директора по УВР	Справка по проведенным работам
3	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	Сентябрь, декабрь, апрель	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
4	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР	Октябрь, декабрь, март	Зам. директора по УВР	Успешная сдача ГИА, ВПР
5	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР	Март, апрель	Зам. директора по УВР; учителя-предметники	Построение рабочих программ с учетом подготовки к ВПР.
6	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.	Сентябрь	Зам. директора по УВР; учителя-предметники	Устранение отставания в учебном процессе.

7	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	Октябрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка по итогам проведенных диагностик.
8	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения»	Сентябрь 2021 года	Зам. директора по УВР	Подведение итогов.
9	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Декабрь 2021 года	Зам. директора по УВР;	Создание банка данных

### **Обоснование устойчивости результатов программы после окончания ее реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Османиуртовская СОШ имени И.А.Бейбулатова»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета