



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
им.И.Г.ИСАКОВА»**

Россия, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Первомайское ул. Центральная,35 тел. номер: +7  
(928) 006-68-65, e-mail: [sosh1956@mail.ru](mailto:sosh1956@mail.ru), адрес сайта: <https://pervo.dagestanschool.ru/>.

**Анализ результатов динамики уровня школьной мотивации в МБОУ  
«Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова»**

Время проведения анкетирования апрель 2021г

Анкетирование проведено у 87 учащихся

Для исследования уровня школьной мотивации применен опросник

Н.Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

**Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н. Лускановой**

Уровень	Описание уровня	Количество уч-ся	
		2021	%
Уровень I (25-30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	<b>22</b>	<b>26</b>
Уровень II (20-24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	<b>29</b>	<b>33</b>
Уровень III (15-19)	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	<b>25</b>	<b>28</b>
Уровень IV (10-14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	<b>11</b>	<b>13</b>
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе	<b>0</b>	<b>0</b>

Статистический анализ полученных данных показал, что

**26% (22)** обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением

наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**33% (29)** – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

**28% (25)** - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Сравнительная характеристика за 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год показывает незначительную но **положительную динамику** в развитии степени школьной мотивации

В целом можно отметить, что у **89% (76)** учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

**отчет**  
**по результатам изучения школьной мотивации**  
**учащихся 2-5-х классов**  
**по МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» .**  
**Апрель 2021 год**

**Цель исследования.** Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Задачи.** Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** учащиеся 2-5-х классов, апрель 2021 год

**Объект исследования:** отношение ребенка к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

Было обследовано 87 учеников.

**Инструментарий:** анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

**Где планируется использовать:** совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

**Аналитический блок:**

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.