

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №1/38 от 01.09.17 г

\_\_\_\_\_/С.М. Жалалудинова/

# **Программа**

**повышения уровня профессионального мастерства**

**педагогических работников**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«ст. Карланюртовская СОШ»**

## Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения «ст.Карланюртовская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа)
Нормативно–правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ ст.43;</li><li>• Закон Российской Федерации от Закон № 273-ФЗ «Об образовании»;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт.</li></ul>
Разработчики Программы	Методический совет школы
Цели Программы	- совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников
Сроки реализации Программы	2017– 2021г.г.
Механизм реализации	Программа реализуется через:

## Программы

- курсовую подготовку педагогических работников школы;
- работу предметных ассоциаций;
- непрерывное образование и самообразование учителей;
- работу творческих групп.

### 1.Актуальность Программы

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) является требование к кадровым условиям реализации основной образовательной программы (далее – ООП), которое включает:

- укомплектованность образовательного учреждения (далее – ОУ) педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ;
- непрерывность профессионального образования педагогических работников ОУ.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

В условиях введения ФГОС выделяют пять групп профессиональных задач современного учителя:

- определить место ученика в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, направленный на достижение целей школьного образования;
- устанавливать взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Необходимые системные изменения процесса обучения, обусловленные ФГОС, требуют изменений и в профессионально-педагогической деятельности учителя:

- создание условий для проявления активности, творчества и ответственности обучающегося в обучении;
- создание условий для расширения жизненного опыта обучающегося и приобретения социально-значимого для него опыта;
- инициативность, творчество и корпоративная культура учителя.

## **2. Концептуальная основа программы**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством

критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий и добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

### **Основные проблемы:**

Среди проблем, которые возникают в образовании, наиболее ярко

вырисовываются две проблемы:

- проблема мотивации обучения и изменения учебных технологий;
- проблема отношений учителя и ученика, как гуманизации отношений,
- поддержки учителем подростков при решении жизненно важных проблем,
- помощь ученику в социализации в современном обществе.

В настоящее время школа не может в полной мере обеспечить интерес к обучению, растет восприятие «скучности» предметов, повышается тревожность обучающихся в обучении. Вероятнее всего это связано с интеллектуализацией содержания образования, снижения эмоциональной составляющей учебного процесса. Учителя нуждаются в овладении учебными технологиями, которые ориентированы на личность ребенка, развитие его личностных ресурсов.

При реализации ФГОС новым для учителя будет развитие личностных качеств, социализация учащихся в образовательном процессе. Решение данной проблемы мы видим в освоении учителями в активных формах новых образовательных технологий.

### **3.Цели, задачи**

#### Цель:

- совершенствование системы повышения квалификации;
- стимулирование и поддержка педагогических работников школы;
- повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

### Задачи:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- создание системы стимулирования деятельности работников школы;
- развитие коллектива единомышленников.

## **4. Этапы реализации Программы**

### **I. Организационный этап (январь-май 2017 г.).**

Создание и введение в деятельность школы Программы.

### **II. Технологический (основной) этап (2017-2021 гг.).**

Реализация Программы.

### **III. Рефлексивный (обобщающий) этап (декабрь 2021г.).**

Анализ реализации Программы.

Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогических работников школы.

## **5.Функциональное обеспечение Программы**

Функции директора: общее руководство разработкой и реализацией Программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы,
- корректировка составляющих элементов Программы,
- анализ и обобщение результатов реализации Программы,
- организация и проведение методической работы с учителями школы через Методический совет, предметные методические объединения,
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией Программы,
- организация и проведение семинаров,
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации Программы.

### Функции Методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по Программе,
- определение критериев эффективности реализации Программы,
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации Программы.

### Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей секции.
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению.
- организация системы работы с молодыми специалистами.

### Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях.

## **6. Содержание и средства реализации программы**

### Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории,
- подтверждение должности учителя; представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия,
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников школы,
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.

### Подготовка педагогических кадров:

- составление перспективного плана-прогноза потребности школы в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку специалистов,
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,

### Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,

- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие
- в школе молодого учителя,
- развитие конкурсного движения педагогов.

#### Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

#### Создание модели личности педагога.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

#### **Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:**

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых
- 2) методических приемов и педагогических технологий;
- 3) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя;
- 4) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- 5) системная самообразовательная работа через личностную целостность;

б) рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В соответствии с концептуальной основой Программы модель учителя школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями

в образовании такими как:

- овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- профессиональное и личностное саморазвитие;
- непрерывное образование, вариативность в образовании;
- реализация актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

В процессе профессионального роста должны совершенствоваться личные качества учителя такие как:

- социальный оптимизм;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

## План мероприятий по реализации Программы

	Этапы	Сроки	Ответственные
<b>Организационный этап</b>			
1	Создание и введение в деятельность школы Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	Январь – май 2017г	Заместитель директора по УВР, методический совет
2	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители предметных ассоциаций
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ДИРО, МЦПК	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	2017	Заместитель директора по УВР, руководители предметных ассоциаций
5	Создание банка данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально-профессионального результата деятельности учителя.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители предметных ассоциаций

**Технологический этап.**

**Основные направления реализации программы**

	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы	2017-2021 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель и предметных ассоциаций
2	<p>Формирование творческих групп учителей, ориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников;</li><li>- метод проектов и формировании ключевых образовательных компетентностей;</li><li>- интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования.</li></ul>	Ежегодно	<p>Творческая (проблемная) группа</p> <p>Заместительд иректора по УВР Руководите- ли предметных ассоциаций</p>
3	Изучение и обобщение педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель и ПА
4	Проведение проблемных, методических семинаров	Постоянно	Заместительд иректора по УВР, руководитель и ПА
5	Проанализировать эффективность взаимодействия «учитель-ученик» в	2017 -2021	Заместитель директора по

	учебно-исследовательской деятельности учащихся.		УВР, руководител и ПА
<b>Рефлексивно – обобщающий этап</b>			
1	Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках Программы.	Декабрь  2021г.	Заместитель директора по УВР, руководит ели, Методичес кий совет
2	Анализ реализации Программы, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.		Методичес кий совет
	Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы, по использованию новых технологий в достижении нового качества образования.		Методичес кий совет

## **8. Ожидаемые результаты**

- Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
- Закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.
- Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

## **9. Оценка эффективности программы**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- количество повысивших квалификацию педагогов;

- качество преподавания и воспитания;

- количество педагогов школы, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства,

- количество педагогов школы, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы.